



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Coordonator: Ursu Carmen - Mirela

Educație pentru o lume în schimbare

ghid metodologic

Erasmus+



Iași, 2026



Coordonator Ursu Carmen – Mirela

Educație pentru o lume în schimbare
ghid metodologic

Iași
2026

Lucrare realizată în cadrul proiectului Erasmus+ **Educația este aprinderea unei flăcări, nu umplerea unui vas, număr 2024-1-RO01-KA122-SCH-000239324**, 1 octombrie 2024 – 31 martie 2026

Instituția: Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu” Iași

Autori:

Amironesei Gabriela

Buzdugan Mihaela

Cabulcă Alexandra – Elena

Călin Alina

Chirilă Loredana – Alexandra

Constantin Elena – Teodora

Crețu Cristina

Dăscălescu Anca -Denisa

Grădinaru Monica Maria

Istrimschi Ariadna

Lazăr Ana

Niță Petronela - Roxana

Pomîrleanu Adelina – Corina

Șchiopu Mirela – Georgiana

Ursu Carmen - Mirela

Declinare de responsabilitate:

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin însă exclusiv autorilor și nu reflectă neapărat punctele de vedere ale Uniunii Europene sau ale ANPCDEFP România. Nici Uniunea Europeană și nici agenția finanțatoare nu pot fi considerate responsabile

INTRODUCERE	3
I. Educație pentru dezvoltare durabilă	4
ACTIVITATEA 1 – E-waste – Profesor: Cabulcă Alexandra - Elena.....	4
ACTIVITATEA 2 – ODD 1 – Fără sărăcie – Profesor: Călin Alina.....	6
ACTIVITATEA 3 – Nachhaltig produzieren und konsumieren (Producție și consum sustenabil) – Profesor: Constantin Elena - Teodora.....	8
ACTIVITATEA 4 – ODD 6 – Apă curată și sanitație – Profesor: Constantin Elena - Teodora.....	10
ACTIVITATEA 5 – Japonia – Profesor: Crețu Cristina.....	12
ACTIVITATEA 6 – A.C.V.A (Acțiuni pentru Conservarea Vieții Acvatice) – Profesor: Grădinaru Monica Maria	14
ACTIVITATEA 7 – IAȘI respiră curat – Profesor: Istrimschi Ariadna	17
ACTIVITATEA 8 – ODD 4 – Educație de calitate – Profesor: Istrimschi Ariadna	19
ACTIVITATEA 9 – Black Friday and Fast Fashion – Profesor: Niță Petronela - Roxana	21
ACTIVITATEA 10 – Amprenta de carbon – Profesor: Ursu Carmen - Mirela	24
II. Educație digitală.....	26
ACTIVITATEA 11 – Anii Europeni – Profesor: Amironesei Gabriela	26
ACTIVITATEA 12 – Numere naturale de la 0 la 31 – Profesor: Crețu Cristina	27
ACTIVITATEA 13 – Alexandru Ioan Cuza și Unirea Principatelor Române – Profesor: Pomîrleanu Adelina - Corina	30
ACTIVITATEA 14 – Comportamentul în școală și în grupul de prieteni – Profesor: Pomîrleanu Adelina - Corina	32
ACTIVITATEA 15 – Clasificarea unghiurilor – Profesor: Șchiopu Mirela - Georgiana	34
ACTIVITATEA 16 – Distanțe în geometria în spațiu – Profesor: Șchiopu Mirela - Georgiana	37
III. Educație socio-emoțională	39
ACTIVITATEA 17 – Exploratorii emoțiilor – Profesor: Buzdugan Mihaela.....	39
ACTIVITATEA 18 – Cum ne pot influența emoțiile acțiunile? – Profesor: Chirilă Loredana - Alexandra	41
ACTIVITATEA 19 – Tu ai umplut o gălețușă astăzi? – Profesor: Chirilă Loredana - Alexandra	43
ACTIVITATEA 20 – Vizitarea mormintelor scriitorilor Otilia Cazimir și Ion Creangă – Profesor: Crețu Cristina.....	46
ACTIVITATEA 21 – Darul meu de apreciere – Profesor: Crețu Cristina.....	48
ACTIVITATEA 22 – „Bunica din măr” – Recunoaște emoțiile personajelor și înțelege de ce simt – Profesor: Dăscălescu Anca - Denisa	50
ACTIVITATEA 23 – Cum mă simt la evaluare? – Profesor: Dăscălescu Anca - Denisa	57
ACTIVITATEA 24 – Alfabetul emoțiilor – Profesor: Lazăr Ana.....	60
ACTIVITATEA 25 – Cu ce ți-ai umplut gălețușă în vacanță? – Profesor: Lazăr Ana	63

ACTIVITATEA 26 – Perfect Winter Holidays – Profesor: Niță Petronela - Roxana.....	64
ACTIVITATEA 27 – New Year Resolutions – Profesor: Ursu Carmen - Mirela	67

INTRODUCERE

Prezentul ghid metodic a fost elaborat în cadrul proiectului Erasmus+ **„Educația este aprinderea unei flăcări, nu umplerea unui vas” (EDAF), număr 2024-1-RO01-KA122-SCH-000239324**, implementat de Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu” Iași în perioada 1 octombrie 2024 – 31 martie 2026, în cadrul acțiunii KA122-SCH – proiecte de mobilitate de scurtă durată în domeniul școlar.

Proiectul a avut ca obiective dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor și reducerea fenomenului de bullying, îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice, promovarea educației pentru dezvoltare durabilă, precum și consolidarea capacității instituției de a coopera la nivel internațional și de a integra bune practici europene în procesul educațional.

În urma mobilităților, cadrele didactice au aplicat la clasă metodele și strategiile dobândite, fiind dezvoltate și testate o serie de activități didactice care stau la baza prezentului ghid metodologic. Scopul acestuia este de a valorifica experiențele de învățare dobândite în cadrul proiectului și de a oferi cadrelor didactice un set de modele de activități practice, ușor de aplicat și adaptat. Activitățile sunt organizate pe trei direcții principale: educația pentru dezvoltare durabilă, dezvoltarea competențelor digitale și educația socio-emoțională, încurajând utilizarea unor metode interactive și centrate pe elev.

Ghidul se adresează cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și poate fi utilizat atât în contexte formale, cât și non-formale. Prin utilizarea acestuia se urmărește îmbunătățirea calității procesului educațional, crearea unui climat de învățare pozitiv și stimulat, precum și promovarea unei educații moderne, în acord cu valorile și standardele europene.

I. Educație pentru dezvoltare durabilă

ACTIVITATEA 1 – E-waste – Profesor: Cabulcă Alexandra - Elena

Specialitate: Educație fizică

Clasa: a V-a E

Data: 27.01.2026

Disciplină / Domeniu vizat: Consiliere și dezvoltare personală

Scopul activității: Conștientizarea pericolelor deșeurilor electronice (e-waste) asupra mediului

Competențe vizate: Competențe de educație pentru dezvoltare durabilă

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: [prezentare Canva](#), video [E-Waste](#)

Etapele activității:

- Prezentarea conceptului de e-waste (DEEE) și a impactului acestuia asupra mediului, prin materiale vizuale (prezentare PowerPoint, filmulețe, imagini).
- Discuții interactive cu elevii privind utilizarea responsabilă a echipamentelor electrice și electronice și importanța reciclării corecte.
- Informarea elevilor despre punctele de colectare a deșeurilor electronice din municipiul Iași (CMCI Iași, Eco Arena, containere pentru baterii).
- Aplicarea unui chestionar de evaluare la finalul activității, pentru verificarea gradului de înțelegere și a impactului asupra elevilor.

Reflecție elevi: Elevii au manifestat interes și implicare activă pe parcursul activității. Aceștia au apreciat proiectul și exemplele concrete prezentate. Deși unele informații au fost noi și au necesitat explicații suplimentare, elevii au reușit să înțeleagă importanța reciclării corecte a deșeurilor electronice.

Reflecție profesor: Activitatea s-a desfășurat conform planificării, iar metodele interactive utilizate au facilitat implicarea activă a elevilor. Elevii au manifestat interes crescut față de tema E-waste. Aplicarea chestionarului final a confirmat înțelegerea informațiilor transmise și impactul pozitiv al activității asupra comportamentului elevilor.



ACTIVITATEA 2 – ODD 1 – Fără sărăcie – Profesor: Călin Alina

Specialitate: Biologie

Clasa: a VI-a B

Data: 16.12.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Proiect interdisciplinar pentru promovarea celor 17 obiective de dezvoltare durabilă și a valorilor sustenabilității

Scopul activității: Înțelegerea cauzelor și efectelor sărăciei, precum și identificarea unor soluții concrete care pot contribui la reducerea acestui fenomen

Competențe vizate: Competențe de educație pentru dezvoltare durabilă

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: cărți, reviste, resurse digitale

Etapele activității:

- Activitatea a început cu prezentarea obiectivului „No Poverty” și explicarea noțiunii de sărăcie.
- Tema a fost abordată interdisciplinar, prin corelarea mai multor discipline de studiu.
- Elevii au lucrat pe echipe, au documentat problema și au identificat cauze și soluții.
- Au realizat produse educaționale variate, valorificând creativitatea și cunoștințele dobândite.
- Activitatea s-a încheiat cu prezentarea lucrărilor și formularea concluziilor privind rolul educației și al solidarității în combaterea sărăciei, iar produsul final a fost realizarea unei broșuri cu materialele prezentate.

Reflecție elevi: Elevii au manifestat interes și implicare activă pe parcursul desfășurării proiectului. Aceștia au apreciat în mod deosebit lucrul pe echipe și activitățile practice și creative, care le-au permis să își exprime ideile liber. Mulți elevi au declarat că au înțeles mai bine ce înseamnă sărăcia și cum poate fi combătută, realizând importanța educației, solidarității și empatiei. Activitatea a fost percepută ca fiind utilă, interesantă și diferită de lecțiile obișnuite, contribuind la dezvoltarea spiritului civic și a responsabilității sociale.

Reflecție profesor: Activitatea s-a desfășurat eficient, iar implicarea elevilor a fost constantă pe tot parcursul proiectului. A funcționat foarte bine abordarea interdisciplinară, care a permis elevilor să înțeleagă faptul că Obiectivul 1 – Fără sărăcie este strâns legat de celelalte obiective de dezvoltare

durabilă stabilite de Organizația Națiunilor Unite, precum educația de calitate, sănătatea, munca decentă, reducerea inegalităților și protecția mediului. Elevii au reușit să facă conexiuni logice între discipline și realitatea socială.

Un aspect pozitiv a fost diversitatea metodelor utilizate (discuții, lucru pe echipe, activități creative și practice), care a favorizat participarea tuturor elevilor, inclusiv a celor mai timizi. Produsele realizate au reflectat creativitate, empatie și gândire critică, demonstrând o bună înțelegere a temei.

Impactul activității a fost semnificativ, elevii devenind mai conștienți de problemele sociale și de rolul pe care îl pot avea ca membri activi ai comunității. Aceștia au înțeles că reducerea sărăciei nu este un obiectiv izolat, ci depinde de progresul în toate cele 17 ODD.

Pentru o ediție viitoare, aş acorda mai mult timp activităților de reflecție și dezbateri, precum și implicării directe în acțiuni de voluntariat sau studii de caz locale, pentru a consolida legătura dintre teorie și practică. Per ansamblu, activitatea și-a atins scopul formativ și a contribuit la dezvoltarea competențelor sociale, civice și de colaborare ale elevilor.



ACTIVITATEA 3 – Nachhaltig produzieren und konsumieren (Producție și consum sustenabil) – Profesor: Constantin Elena - Teodora

Specialitate: Limba germană

Clasa: a VIII-a D

Data: 09.02.2026

Disciplină / Domeniu vizat: Limba germană

Scopul activității: Dezvoltarea competențelor lingvistice și încurajarea elevilor de a-și forma comportamente de consum responsabil și sustenabil

Competențe vizate: Competențe de educație pentru dezvoltare durabilă

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: [Video - What is a smartphone made of?](#)

Etapele activității:

- Activitatea a debutat cu lectura unui text suport din manual, care a oferit informații despre fenomenul consumerismului, precum și despre procesul de producție al telefoanelor mobile (materiale utilizate, componente, fabrici).
- Ulterior, elevii au vizionat un material video care a prezentat elementele folosite în realizarea telefoanelor smartphone, precum și impactul acestora asupra mediului, evidențiind efecte precum distrugerea habitatelor naturale și poluarea.
- Pornind de la aceste informații, elevii au fost organizați în echipe și au realizat un proiect constând în crearea unei mici companii sustenabile, care produce și promovează un produs cu impact redus asupra mediului (*eco-friendly*). Fiecare echipă a conceput un produs sustenabil, a argumentat caracterul acestuia, a descris procesul de producție și a realizat elemente de promovare, precum logo, slogan și material publicitar.

Reflecție elevi: Elevii au considerat activitatea foarte utilă, deoarece au conștientizat cât de complex este procesul de înlocuire a telefonului. În același timp, au fost încântați de partea aplicativă a activității care le-a permis să-și valorifice creativitatea în realizarea și prezentarea propriului produs sustenabil.

Reflecție profesor: Activitatea a evidențiat creativitatea și originalitatea elevilor, care au propus idei variate și inovatoare. De asemenea, lucrul pe grupe a favorizat colaborarea, schimbul de idei și implicarea activă a tuturor elevilor în realizarea sarcinilor.



ACTIVITATEA 4 – ODD 6 – Apă curată și sanitație – Profesor: Constantin Elena – Teodora

Specialitate: Limba germană

Clasa: a V-a E

Data: 23.12.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Proiect interdisciplinar

Scopul activității: Conștientizarea importanței apei pentru viață și dezvoltarea unei atitudini responsabile față de utilizarea și protejarea surselor de apă

Competențe vizate: Competențe de educație pentru dezvoltare durabilă, competențe lingvistice

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: video Clean Water and Sanitation - SDG6, foi, markere

Etapele activității:

- Introducerea temei - Activitatea a debutat prin vizionarea videoclipului care prezintă Obiectivul de Dezvoltare Durabilă 6 din Agenda 2030 ONU - Apă potabilă și sanitație, urmată de o discuție introductivă privind importanța apei pentru viață și sănătate, precum și provocările legate de accesul la apă în diferite regiuni ale lumii.
- Brainstorming - Elevii au participat la o sesiune de brainstorming pe tema apei, în cadrul căreia au identificat idei și soluții privind economisirea acesteia atât la școală, cât și acasă.
- Lucrul pe grupe - Elevii au fost organizați în echipe și au colaborat pentru a selecta și structura informațiile relevante, valorificând ideile generate în etapa anterioară.
- Realizarea produsului final - Fiecare echipă a realizat un afiș tematic, utilizând materiale vizuale sugestive, care să evidențieze rolul apei în viața oamenilor, precum și problemele generate de lipsa acesteia.
- Prezentarea și reflecția - Elevii și-au prezentat lucrările, exprimându-și punctele de vedere și propunerile privind utilizarea responsabilă a apei.

Reflecție elevi: Elevii au conștientizat importanța apei pentru viață și sănătate. De asemenea, au fost surprinși de realitățile din diferite regiuni ale lumii, unde accesul la apă nu reprezintă un lucru obișnuit.

Reflecție profesor: Activitatea a contribuit la conștientizarea privilegiului de a trăi într-o zonă dezvoltată, cu acces la resurse, implicit apă potabilă. Activitatea poate fi extinsă prin realizarea unor

Apă curată și sanitație
Clean Water and Sanitation
Sauberes Wasser und Sanitäre Einrichtungen

**SALVEAZĂ APA
 SALVEAZĂ VIAȚA**

ATENȚIE
 APĂDE LA ROȘIET
 NU ESTE BUNĂ DE
 BĂUT!

Apă curată și sanitație
 (Public Health, Health)

Apă curată și sanitație sunt esențiale pentru a preveni bolile și a asigura o viață sănătoasă. Fără apă curată și sanitație, milioane de oameni mor în fiecare an din cauza bolilor transmise prin apă și aer. Este important să luăm măsuri pentru a proteja sursele de apă și să asigurăm că toată lumea are acces la apă curată și sanitație.

• Apa potabilă sigură: Acces la apă de bună calitate, accesibilă și la un preț rezonabil.
 • Sanitație de bază: Toilete și igiena, prevenirea bolilor transmise prin apă.
 • Management durabil: Protecția surselor de apă, rețeaua, stocarea, distribuția și utilizarea eficientă a apei.
 • Calitatea apei: Tinerii trebuie să știe că apa este esențială pentru viață.
 • Scurtarea gâtului: Reducerea costurilor de apă, reducerea pierderilor, asigurarea apei și asigurarea calității apei.
 • Măsurile de protecție: Asigurarea calității apei, reducerea pierderilor, asigurarea apei și asigurarea calității apei.
 • Reducerea pierderilor: Reducerea pierderilor, asigurarea apei și asigurarea calității apei.
 • Este important să luăm măsuri pentru a proteja sursele de apă și să asigurăm că toată lumea are acces la apă curată și sanitație.

• Apa potabilă sigură: Acces la apă de bună calitate, accesibilă și la un preț rezonabil.
 • Sanitație de bază: Toilete și igiena, prevenirea bolilor transmise prin apă.
 • Management durabil: Protecția surselor de apă, rețeaua, stocarea, distribuția și utilizarea eficientă a apei.
 • Calitatea apei: Tinerii trebuie să știe că apa este esențială pentru viață.
 • Scurtarea gâtului: Reducerea costurilor de apă, reducerea pierderilor, asigurarea apei și asigurarea calității apei.
 • Măsurile de protecție: Asigurarea calității apei, reducerea pierderilor, asigurarea apei și asigurarea calității apei.
 • Reducerea pierderilor: Reducerea pierderilor, asigurarea apei și asigurarea calității apei.

ACTIVITATEA 5 – Japonia – Profesor: Crețu Cristina

Specialitate: Profesor pentru învățământ primar

Clasa: I D

Data: 25.02.2026

Disciplină / Domeniu vizat: Comunicare în limba română

Scopul activității: Familiarizarea elevilor cu un model de comunitate durabilă, de creștere economică și de inovație

Competențe vizate: Competențe de educație pentru dezvoltarea durabilă

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la activități de diseminare

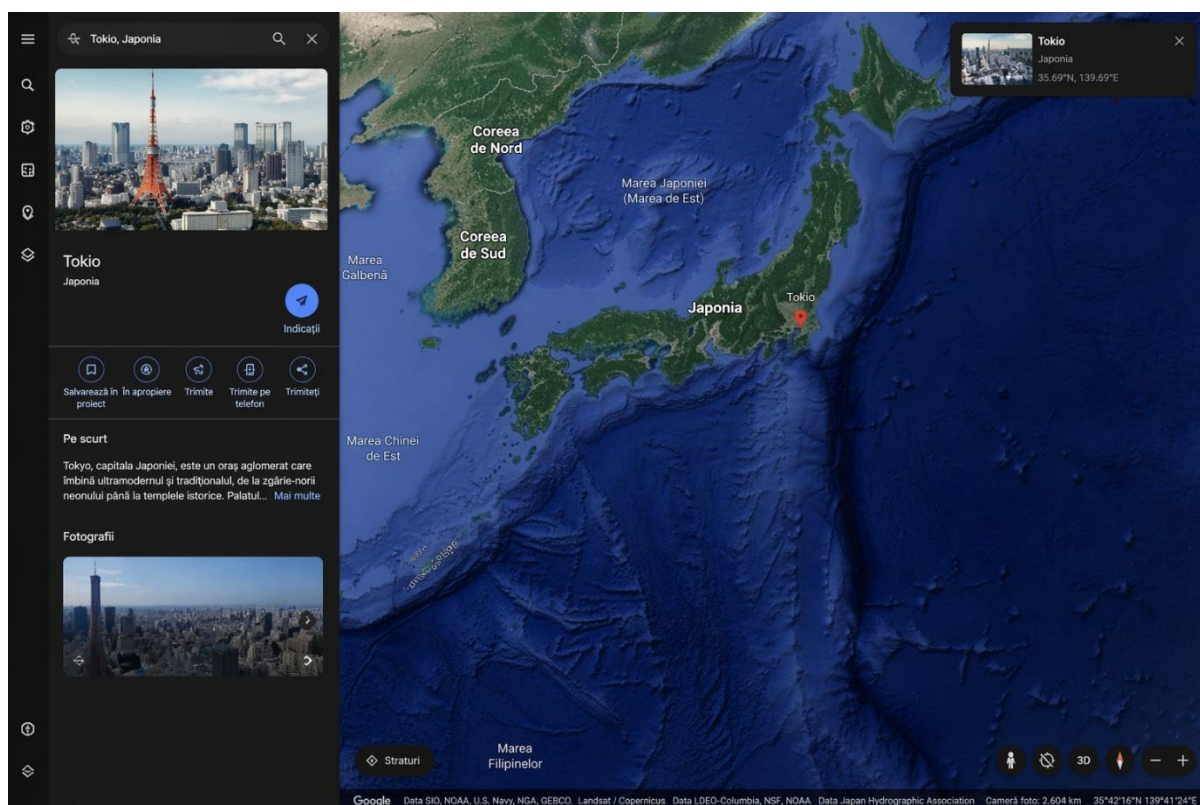
Resurse utilizate: Google Earth

Etapele activității:

- În etapa de verificare a lecției anterioare, respectiv litera „J”, s-a introdus un moment dedicat Japoniei, țară cunoscută de elevi și a cărei denumire a fost dată ca exemplu de cuvânt care se scrie cu literă inițială mare.
- S-a purtat o discuție despre motivele pentru care Japonia este cunoscută și apreciată în lume punându-se în evidență dezvoltarea acesteia ca o comunitate durabilă, creșterea sa economică majoră și afirmarea ca un centru al inovării tehnice.
- S-a folosit Google Earth pentru localizare și pentru observarea formei de arhipelag. Imaginea s-a focalizat apoi pe orașul Tokio, unde s-a observat Muzeul de Știință și Tehnologie.
- La final, elevii și-au exprimat impresiile și au apreciat posibilitatea oferită de Google Earth de a privi de aproape orice punct terestru.

Reflecție elevi: Elevii au fost încântați de incursiunea virtuală în Japonia și au fost bucuroși să afle mai multe informații despre dezvoltarea sustenabilă a acestei țări, care poate fi luată ca model.

Reflecție profesor: O oportunitate deosebită a fost reprezentată de posibilitatea redării imaginilor pe un ecran de dimensiuni mari, fapt care a contribuit la efectul de maximă satisfacție. La o viitoare prezentare de același tip se recomandă alocarea unui interval de timp mai generos deoarece entuziasmul elevilor este crescut și se traduce prin solicitări multiple de a vedea și alte locații.



ACTIVITATEA 6 – A.C.V.A (Acțiuni pentru Conservarea Vieții Acvatice) – Profesor: Grădinaru Monica Maria

Specialitate: Istorie

Clasa: a V-a

Data: 15.12.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Proiect interdisciplinar pentru promovarea celor 17 obiective de dezvoltare durabilă și a valorilor sustenabilității

Scopul activității: Înțelegerea de către elevi a importanței conservării și utilizării durabile a oceanelor, mărilor și resurselor marine prin cunoașterea elementelor de bază ale ecosistemului marin și identificarea de soluții aplicabile în viața de zi cu zi privind gestionarea resurselor de apă și reducerea poluării apei

Competențe vizate: Competențe de educație pentru dezvoltarea durabilă

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la activități de diseminare

Resurse utilizate: cărți, enciclopedii, resurse digitale, video [Experimente despre poluarea apei](#), video [Poluarea apelor pe înțelesul copiilor](#)

Etapele activității:

- Pentru activitățile din proiect, înțelegerea importanței Obiectivului de Dezvoltare Durabilă 14 - Viața acvatică, cei 25 de elevi ai clasei a V-a B au fost împărțiți în 6 grupe, iar fiecare grupă a studiat interdisciplinar viața marină și/ sau efectele poluării oceanelor. Timpul de lucru a fost 90 minute, elevii au avut la dispoziție, ca bibliografie, resurse din mediul online, cărți, enciclopedii.
- Produsele finale ale fiecărei grupe au fost: prezentări (Canva, PowerPoint), desene, afișe și demonstrație prin experiment a efectelor poluării asupra vieții marine. Fiecare grupă a ales forma produsului final.
- Fiecare produs final a fost prezentat de către elevi și afișat în fața clasei pentru feedback. Elevii au adresat întrebări pentru clarificarea unor aspecte/ informații din prezentare. S-au dezvoltat astfel la elevi și competențe privind gândirea critică, comunicarea și lucrul în echipă.
- Produsul final al clasei a fost un afiș cu obiectivele și imaginile reprezentative ale activităților de proiect din luna decembrie 2025.

Reflecție elevi: Elevii au completat individual un chestionar de feedback, unde au apreciat activitatea în echipă și creativitatea materialelor realizate. Fiecare a identificat un cuvânt/ o expresie care să reprezinte importanța unei lumi sustenabile pentru viitor.

Elevii au precizat că au învățat importanța alegerilor de consum responsabil, precum reducerea consumului de apă, reciclarea și reducerea utilizării plasticului. De asemenea, au subliniat rolul educației, arătând că prin exemplul personal și prin discuțiile cu familia și prietenii pot transmite că fiecare gest contează. Unii elevi au menționat că, pe viitor, își doresc să se implice ca voluntari în proiecte ecologice.

Reflecție profesor: Activitatea de proiect a reprezentat aplicarea interdisciplinară a cunoștințelor teoretice și a urmărit dezvoltarea abilităților practice și cognitive ale elevilor, contribuind la formarea unei atitudini esențiale privind responsabilitatea protejării mediului înconjurător și stimularea interesului pentru învățare și comunicare interpersonală.

ODD 14 – VIAȚA ACVATICĂ
CONSERVAREA ȘI UTILIZAREA DURABILĂ A OCEANELOR, MĂRILOR ȘI RESURSELOR MARINE PENTRU O DEZVOLTARE DURABILĂ - PROIECT AL CLASEI A V-A B

- Oceanul este esențial pentru viața pe Pământ.
- Majoritatea oxigenului din atmosferă (aproximativ 70%) este produsă de plantele marine.
- Oceanele susțin economia prin pescuit, comerț, transport și turism.

Importanța ODD 14

- Oceanele se confruntă cu probleme majore: scăderea stocurilor de pește, creșterea temperaturilor și poluare pe scară largă.
- Toți acești factori distrug habitatele, reduc biodiversitatea și amenință sănătatea ecosistemelor marine.

Obiectivele proiectului

- Înțelegerea elementelor de bază ale ecosistemului marin.
- Înțelegerea rolului schimbărilor climatice asupra oceanelor.
- Gestionarea resurselor de apă și reducerea poluării apei.

Discipline școlare

- limba română
- limba engleză
- matematică
- biologie
- geografie
- istorie
- educație socială
- educație plastică
- informatică și TIC

Organizarea clasei

25 de elevi împărțiți în 6 grupe - fiecare grupă a studiat interdisciplinar viața marină și/ sau efectele poluării oceanelor

Produse finale

- prezentări (canva, power point)
- desene, afișe
- demonstrație prin experiment a efectelor poluării asupra vieții marine

Acțiuni pentru Conservarea Vieții Acvatice
V B - decembrie 2025

GRUPA 1 - FAUNA MARINĂ
discipline școlare- limba română, biologie, informatică și TIC, educație socială

GRUPA 2 - POLUAREA OCEANELOR
discipline școlare- limba română, limba engleză, biologie, informatică și TIC, educație socială

GRUPA 3 - SĂ DESCOPERIM OCEANELE
discipline școlare- limba română, istorie, informatică și TIC, geografie, educație plastică



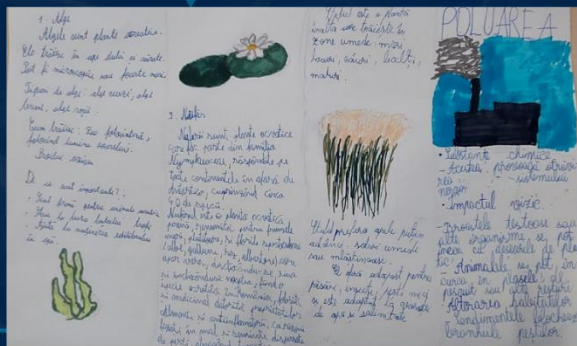
Acțiuni pentru Conservarea Vieții Acvatice

V B- decembrie 2025

GRUPA 4- FLORA MARINĂ

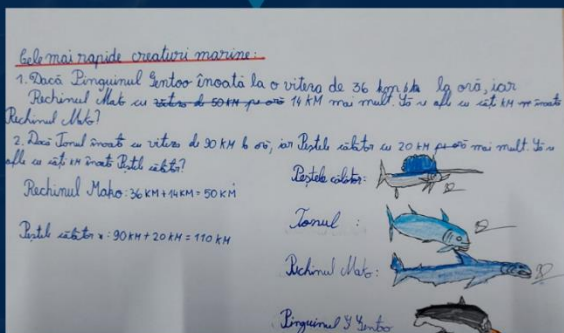


discipline școlare- limba română, biologie, educație plastică, educație socială



GRUPA 5- FAUNA MARINĂ

discipline școlare- limba română, biologie, educație plastică, matematică, geografie



GRUPA 6- POLUAREA PE ÎNȚELESUL COPIILOR- EXPERIMENT

discipline școlare- limba română, biologie, educație socială, educație tehnologică



ACTIVITATEA 7 – IAȘI respiră curat – Profesor: Istrimschi Ariadna

Specialitate: Istorie

Clasa: a V-a D

Data: 17.12.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Educație pentru dezvoltare durabilă

Scopul activității: Creșterea gradului de conștientizare a elevilor privitor la impactul poluării asupra schimbărilor climatice și formarea unor comportamente responsabile orientate spre reducerea poluării și protejarea mediului înconjurător

Competențe vizate: Competențe de educație pentru dezvoltare durabilă

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: [Google Earth](#), aplicația [Airly](#), video [Effects of Air Pollution on Human Health](#)

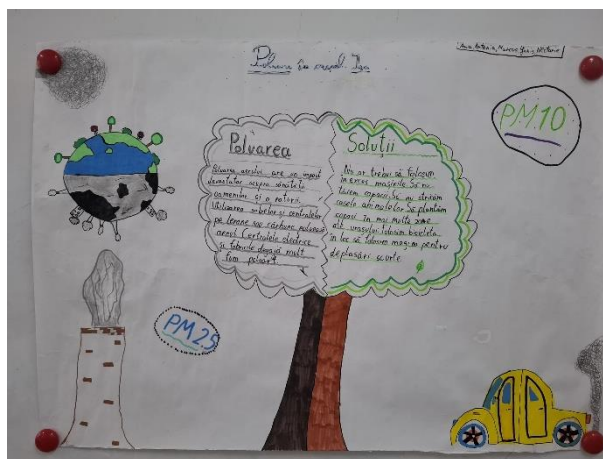
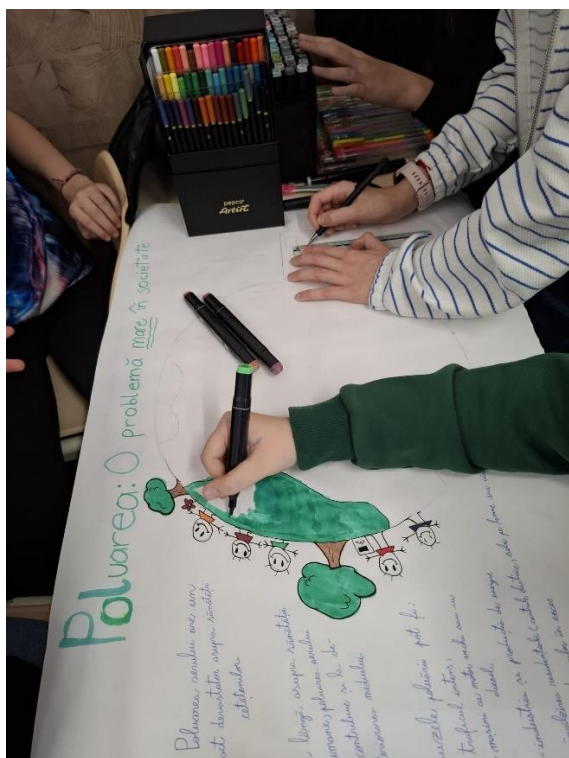
Etapele activității:

- Activitatea a avut loc în Săptămâna Verde, 2 ore consecutive.
- Introducere - „Cât de sănătos respiră azi orașul?” - Cu ajutorul aplicației Airly, elevii au verificat nivelul poluării aerului în orașul Iași în momentul respectiv. Apoi au verificat nivelul de poluare/calitatea aerului în alte zile, pentru a se observa diferențe și /sau situații asemănătoare. Se explică elevilor grila de interpretare a valorilor indicelui de calitate a aerului, elevii observă culorile diferite care indică nivelul de poluare al aerului.
- Analiza problemei, identificarea cauzelor și a efectelor poluării aerului în orașul Iași - Elevii analizează materialele-suport, și anume, extrase din media despre poluarea aerului în orașul Iași în ultimele 6 luni și cauzele poluării. Apoi urmăresc un video despre principalele efecte ale poluării aerului asupra sănătății oamenilor și asupra ecosistemelor. Elevii completează, apoi prezintă răspunsurile la cerințele de pe fișa de lucru: să menționeze a) cauzele poluării în orașul Iași; b) efectele poluării asupra mediului și asupra sănătății oamenilor.
- Activitatea pe grupe - Elevii sunt organizați în 5 echipe și colaborează pentru: identificarea soluțiilor în vederea reducerii poluării aerului în Iași și realizarea unui afiș care să includă expunerea problemei și soluțiile identificate
- Prezentarea rezultatelor activității pe grupe - Elevii își prezintă afișele, soluțiile sunt notate pe tablă, se analizează eficacitatea lor, sunt subliniate cele valabile și posibil de aplicat.

- Concluzii, aprecieri - Elevii prezintă concluziile (importanța și actualitatea temei discutate – un argument) și își exprimă impresiile asupra activității desfășurate în echipă. Profesorul face aprecieri asupra afișelor realizate (claritatea informațiilor, creativitatea soluțiilor, impact vizual) și asupra modului în care elevii au interacționat în timpul activității în echipă.
- Follow-up: fiecare elev notează pe fișă o activitate pe care o va face, un obicei pe care îl va practica în mod constant și care va contribui la reducerea poluării aerului în orașul Iași. Pe parcursul următoarelor săptămâni, se va ține un Jurnal al clasei, în care vor fi consemnate periodic activitățile respective.

Reflecție elevi: Elevilor le-a plăcut faptul că au lucrat cu date reale despre calitatea aerului din Iași și că au utilizat aplicația Airly, ceea ce a făcut activitatea mai atractivă și mai ușor de înțeles. Aceștia au apreciat lucrul în echipă și posibilitatea de a-și exprima ideile, colaborând pentru identificarea unor soluții de reducere a poluării. Elevii consideră că au dobândit cunoștințe utile pentru viața de zi cu zi și au devenit mai conștienți de rolul lor în protejarea mediului.

Reflecție profesor: Activitatea a fost interactivă și relevantă pentru elevi, facilitând învățarea prin investigare și colaborare. Elevii au demonstrat implicare, capacitate de analiză și creativitate în propunerea soluțiilor. Utilizarea aplicației și a materialelor suport a sprijinit înțelegerea conceptelor, iar lucrul în echipă a contribuit la dezvoltarea abilităților de comunicare și cooperare.



ACTIVITATEA 8 – ODD 4 – Educație de calitate – Profesor: Istrimschi Ariadna

Specialitate: Istorie

Clasa: a V-a D

Data: 15.12.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Proiect interdisciplinar pentru promovarea celor 17 obiective de dezvoltare durabilă și a valorilor sustenabilității

Scopul activității: Scopul proiectului este de a conștientiza importanța dezvoltării durabile și de a înțelege relația dintre dezvoltarea durabilă și educația de calitate

Competențe vizate: Competențe de educație pentru dezvoltare durabilă

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: Fișe de lucru, materiale tipărite, video [Cea mai mare lecție din lume - obiectivele de dezvoltare durabilă](#)

Etapele activității:

- Introducere - Elevii descoperă cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă urmărind un scurt video: Cea Mai Mare Lecție Din Lume - Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.
- Clarificarea noțiunilor - Profesorul explică cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă și prezintă pe scurt Obiectivul 4 de Dezvoltare Durabilă: ce înseamnă educație incluzivă, echitabilă și de calitate.
- Activitate-joc pe grupe - *Puterea educației*, care cuprinde 3 probe:
 - *Găsiți perechile potrivite!* - Echipele primesc mai întâi un set de cartonașe cu cele 17 ODD, apoi trag un cartonaș din setul „Educația ajută prin...” și trebuie să îl coreleze cu unul din cele 17 ODD (de exemplu, ODD: „Apă curată și sanitație”, corelat cu cartonaș „Învățăm să avem grijă de resurse”)
 - *Rezolvați problema!* - Fiecare echipă primește o situație-problemă. Echipa trebuie să răspundă: „Ce ODD este afectat?”, „Cum poate educația să ajute?”
 - *Fiți creativi!* - Elevii trebuie să conceapă un slogan și să găsească 4 cuvinte-cheie pentru un poster care are ca temă ODD 4

- În funcție de corectitudinea și gradul de îndeplinire a sarcinilor, fiecare activitate este recompensată cu un număr de puncte și echipele sunt ierarhizate în funcție de punctajul total.
- Aprecieri, concluzii - Profesorul face aprecieri asupra activității desfășurate privind colaborarea elevilor și respectarea regulilor stabilite. Fiecare elev precizează un comportament care poate fi exersat în viața cotidiană și care contribuie la îndeplinirea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă.
- Follow-up - Realizarea unui poster al clasei, cu tema „Educația este cheia dezvoltării durabile”, care să cuprindă ideile și contribuțiile elevilor din timpul activității.

Reflecție elevi: Elevii au apreciat organizarea activității pe echipe și mai ales sub formă de joc. Impresiile lor au fost pozitive: „Am învățat lucruri noi”, „Mi-a plăcut să ascult ideile fiecăruia”, „Mi-a plăcut faptul că am putut coopera ușor cu grupul”.

Reflecție profesor: Elevii au fost interesați de tema propusă și au manifestat entuziasm în activitatea pe echipe. A fost utilă corelarea conceptelor globale cu situații concrete, iar învățarea prin joc a contribuit la stimularea atenției și a implicării.



ACTIVITATEA 9 – Black Friday and Fast Fashion – Profesor: Niță Petronela Roxana

Specialitate: Limba Engleză

Clasa: a VII-a A

Data: 16.12.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Consiliere și dezvoltare personală

Scopul activității: Dezvoltarea gândirii critice a elevilor privind consumul, analizând cum reducerile de Black Friday și industria Fast Fashion influențează obiceiurile de cumpărare, mediul și societate

Competențe vizate: Competențe de educație pentru dezvoltarea durabilă

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: Resurse digitale - documentar *"The True Cost"*, chestionare Google Form

Etapele activității:

- Brainstorming privind noțiunile de Black Friday și Fast Fashion;
- Aplicarea a două chestionare pentru a verifica obiceiurile elevilor de cumpărare de Black Friday și a cunoștințelor acestora asupra impactului industriei Fast Fashion asupra mediului înconjurător;
- Vizionarea documentarului *"The True Cost"*;
- Dezbateri privind soluții de îmbunătățire a obiceiurilor de consum și de reducere a impactului asupra mediului.

Reflecție elevi: Elevii au fost profund impresionați când au urmărit documentarul și au realizat impactul industriei Fast Fashion asupra mediului și a pieței muncii.

Reflecție profesor: Elevii au devenit conștienți asupra impactului curentului Fast Fashion asupra mediului, au realizat importanța consumului responsabil și și-au dezvoltat gândirea critică. Activitatea este foarte utilă pentru adolescenți, aceștia fiind foarte influențabili în ceea ce privește industria modei.

Chestionar: Black Friday – comportamentul de cumpărare al elevilor

1. Cât de familiarizat(ă) ești cu Black Friday?

- ☐ Nu am auzit despre acest eveniment
- ☐ Am auzit, dar nu știu exact ce înseamnă

- ☐ Știu în mare despre ce este vorba
 - ☐ Cunosc foarte bine conceptul
2. **Când are loc, de obicei, Black Friday?**
- ☐ În octombrie
 - ☐ În noiembrie
 - ☐ În decembrie
 - ☐ Nu știu
3. **Ai cumpărat vreodată produse de Black Friday?**
- ☐ Da
 - ☐ Nu
4. *(Dacă ai răspuns „Da” la întrebarea anterioară)*
Ce tipuri de produse ai cumpărat sau ai văzut în familie? (poți bifa mai multe)
- ☐ Electronice (telefon, laptop etc.)
 - ☐ Haine / încălțăminte
 - ☐ Produse cosmetice
 - ☐ Cărți
 - ☐ Jucării
 - ☐ Alte produse: _____
5. **De unde afli cel mai des despre reducerile de Black Friday? (poți bifa mai multe)**
- ☐ Reclame TV
 - ☐ Internet (site-uri, Google, YouTube)
 - ☐ Rețele sociale (TikTok, Instagram etc.)
 - ☐ Familie
 - ☐ Prieteni
 - ☐ Magazine fizice
6. **Ce tip de produse te interesează cel mai mult de Black Friday?**
- ☐ Tehnologie / gadgeturi
 - ☐ Haine / accesorii
 - ☐ Produse pentru timp liber (jocuri, sport etc.)
 - ☐ Produse pentru școală
 - ☐ Nu sunt interesat(ă)

7. În ce măsură crezi că reducerile de Black Friday sunt reale?

- ☐ În mare parte reale
- ☐ Uneori reale, alteori nu
- ☐ Rareori reale
- ☐ Nu am o părere

8. Ce sumă ai fi dispus(ă) să cheltuiești de Black Friday?

- ☐ Sub 50 lei
- ☐ 50-100 lei
- ☐ 100-300 lei
- ☐ Peste 300 lei
- ☐ Nu intenționez să cumpăr

9. Cum percepi cumpărăturile online?

- ☐ Sunt sigure și convenabile
- ☐ Sunt utile, dar necesită atenție
- ☐ Nu sunt întotdeauna sigure
- ☐ Prefer să nu cumpăr online

10. Ce sfat ai da unui coleg care vrea să cumpere de Black Friday?

11. Consideri că Black Friday este util pentru cumpărători? De ce?

The infographic is divided into two main sections. The left section, titled 'BLACK FRIDAY ȘI COMPORTAMENTUL DE CONSUM NESUSTENABIL', features a background image of a crowded shopping mall. It lists several unsustainable consumer behaviors with red 'X' icons: 'CUMPĂRĂM IMPULSIV, NU DE NEVOIE' (Impulsive buying, not needed), 'PREA MULT, PREA DES' (Too much, too often), 'PRODUSE CARE NU DUREAZĂ' (Products that don't last), 'IMPACT ASUPRA MEDIULUI' (Impact on the environment), and 'CONDITII DE MUNCĂ NECORESPUNZĂTOARE' (Unfair working conditions). A callout box at the bottom left says 'NU TOT CE E REDUS E O AFACERE BUNĂ!' (Not everything that is reduced is a good deal!) and encourages responsible shopping. The right section, titled 'FAST FASHION SUSTENABILITATE ȘI IMPACT ASUPRA MEDIULUI', shows a stack of folded clothes. It lists environmental and social impacts with green icons: 'CONSUM MARE DE APĂ' (High water consumption), 'POLUARE CHIMICĂ' (Chemical pollution), 'DEȘEURI TEXTILE' (Textile waste), 'EMISII DE CO2' (CO2 emissions), and 'IMPACT SOCIAL' (Social impact). A section at the bottom titled 'ALEGERI MAI BUNE PENTRU UN VIITOR MAI VERDE' (Better choices for a greener future) provides five tips: 'CUMPĂRĂ MAI PUȚIN, DAR MAI BINE' (Buy less, but better), 'ALEGE MATERIALE DURABILE' (Choose durable materials), 'RECICLEAZĂ SAU DONEAZĂ' (Recycle or donate), 'REPARĂ, NU ARUNCA' (Repair, don't throw away), and 'SUSTINE BRANDURI RESPONSABILE' (Support responsible brands). The infographic concludes with the text 'Moda se schimbă. Planeta nu. Fii conștient. Fii sustenabil.' (Fashion changes. The planet doesn't. Be conscious. Be sustainable.)

ACTIVITATEA 10 – Amprenta de carbon – Profesor: Ursu Carmen - Mirela

Specialitate: Limba engleză

Data: 20.10.2025

Clasa: a VII-a D

Disciplină / Domeniu vizat: Educație pentru dezvoltare durabilă

Scopul activității: Creșterea gradului de conștientizare asupra necesității adoptării unui stil de viață sustenabil

Competențe vizate: Competențe de educație pentru dezvoltare durabilă, competențe digitale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la activități de diseminare

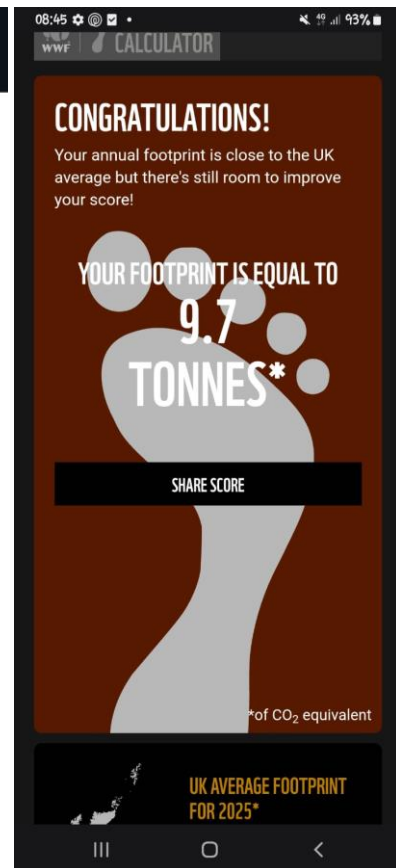
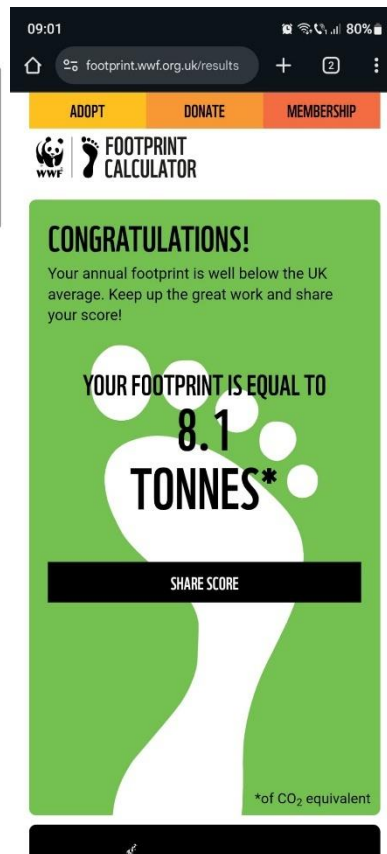
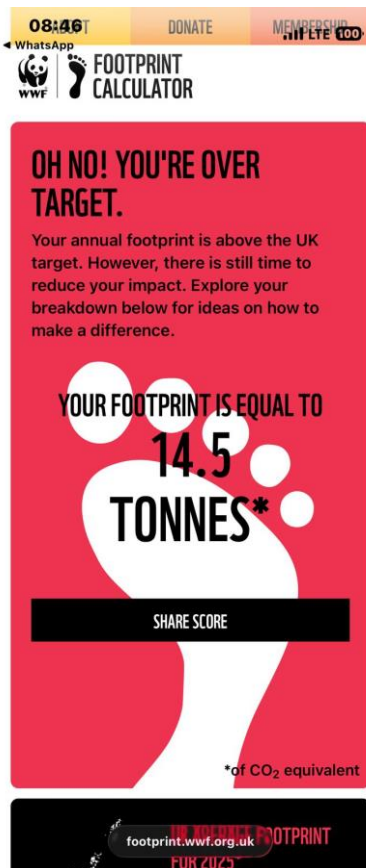
Resurse utilizate: Video: [Climate Change: Your carbon footprint explained](#), [Calculator amprenta de carbon](#), platforma Padlet

Etapele activității:

- Activitatea a început cu o introducere în conceptul de sustenabilitate, urmată de vizionarea unui material video care detaliază conceptul.
- Elevii au calculat propria amprentă de carbon folosind un instrument online, pentru a înțelege mai bine impactul pe care activitățile lor zilnice îl au asupra mediului.
- În continuare, pe grupe, elevii au reflectat și discutat despre ce i-a surprins cel mai mult la rezultatul obținut, ce obiceiuri sustenabile au deja și trei schimbări pe care le-ar putea adopta imediat pentru a-și reduce amprenta de carbon.
- Activitatea s-a încheiat cu o reflecție de grup, în care elevii au discutat despre cum ar putea deveni școala lor mai „verde”, iar ideile au fost colectate și organizate pe platforma Padlet.

Reflecție elevi: Unii elevi au fost surprinși de impactul negativ ridicat al unor obiceiuri de consum ale lor / familiilor lor asupra mediului. Alții au fost plăcut impresionați de rezultate, care le-au confirmat că deja au un stil de viață sustenabil. Per ansamblu, elevii au apreciat oportunitatea de a împărtăși idei și experiențe personale și faptul că activitatea a fost conectată cu viața reală.

Reflecție profesor: Calculatorul de carbon a fost un instrument util pentru creșterea gradului de conștientizare a elevilor asupra consecințelor obiceiurilor lor de consum asupra mediului, deoarece a furnizat statistici concrete, personalizate. M-au impresionat dorința de a participa la discuții și aplicabilitatea ideilor exprimate de elevi pe parcursul activității.



II. Educație digitală

ACTIVITATEA 11 – Anii Europeni – Profesor: Amironesei Gabriela

Specialitate: Educație fizică și sport

Clasa: a V-a / a VI-a (Club Cetățenie Activă IS3EU)

Data: 14.05.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Educație pentru cetățenie activă și valori ale Uniunii Europene

Scopul activității: Familiarizarea elevilor cu conceptul de "Ani Europeni", înțelegând rolul lor în promovarea valorilor, priorităților și politicilor Uniunii Europene, precum și importanța implicării cetățenilor în problemele actuale ale societății

Competențe vizate: Competențe digitale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: Resurse digitale (platforme, aplicații, instrumente online) – prezentare Genially, aplicația Linoit, chestionar Blooket

Etapele activității:

- Joc de introducere: "Ridică-te dacă..." - Profesorul spune: "Ridică-te dacă ai participat vreodată la o activitate de voluntariat", "Ridică-te dacă ai grijă de mediul înconjurător", "Ridică-te dacă îți place să înveți lucruri noi". Apoi întreabă: "Știți că unele dintre aceste teme au fost ani întregi dedicate la nivel european? Haideți să aflăm ce sunt Anii Europeni".
- Prezentarea informației: Elevii află informații despre Anii Europeni (ce reprezintă, necesitatea sărbătoririi lor, temele, cine stabilește tema anului) printr-o prezentare interactivă în aplicația Genially.
- Consolidarea cunoștințelor: Elevii rezolvă un chestionar folosind aplicația Blooket.
- Reflecție: „Dacă ai putea alege tema unui An European, ce ai alege?”
- Concluzii: Folosind aplicația Linoit elevii completează ideile principale și reflecțiile personale referitoare la activitatea susținută.

Reflecție elevi: Elevii au fost implicați activ pe tot parcursul lecției și au lucrat cu interes. Au manifestat curiozitate, punând întrebări și cerând explicații când au avut nelămuriri, ceea ce arată că s-au simțit confortabil în învățare. Utilizarea aplicațiilor digitale li s-a părut accesibilă, demonstrând încredere și pricepere.

Reflecție profesor: Elevii au participat cu interes la activitățile propuse; acestea (jocul de atenție, discuțiile, aplicațiile, exercițiile aplicative) au menținut un nivel ridicat de atenție. Atmosfera din clasă a fost pozitivă, iar elevii au demonstrat că au înțeles noțiunile predate prin răspunsurile oferite. Dacă ar fi să reiau lecția, aș trimite linkul prezentării pe grup. Fiind o prezentare interactivă, fiecare elev ar putea prezenta câte o informație, prin descoperirea butoanelor interactive.



ACTIVITATEA 12 – Numere naturale de la 0 la 31 – Profesor: Crețu Cristina

Specialitate: Profesor pentru învățământ primar

Clasa: Pregătitoare D

Data: 11.06.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Matematică și explorarea mediului

Scopul activității: Ameliorarea și dezvoltarea capacității de a recunoaște, forma, citi, scrie (cu cifre), compara și ordona numerele de la 0 la 31

Competențe vizate: Competențe digitale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la activități de diseminare

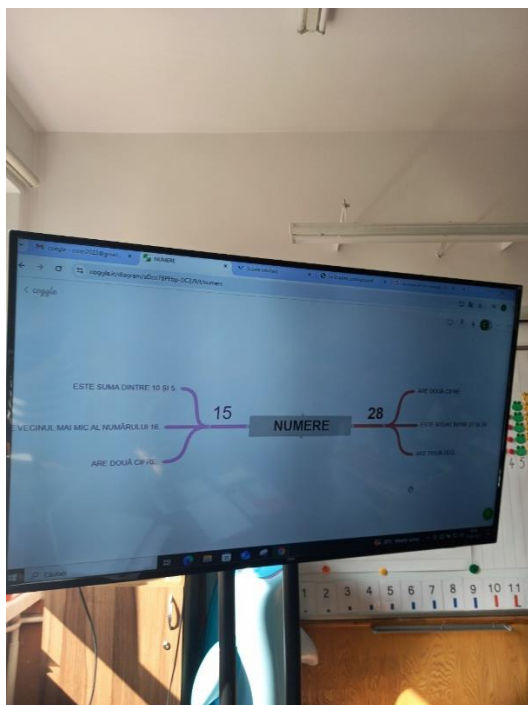
Resurse utilizate: aplicația Coggle

Etapele activității:

- S-au prezentat titlul și scopul lecției.
- S-a afișat la ecran schema realizată utilizând <https://coggle.it/>.
- Elevii au citit numerele folosite, precum și descrierile matematice ale acestora. Au observat că un număr poate fi descris prin utilizarea mai multor informații diferite.
- Elevii au fost îndrumați să aleagă alte numere și să realizeze pentru acestea descrieri similare cu cele prezentate în diagramă.

Reflecție elevi: Elevii au rezolvat cu ușurință cerințele de a realiza descrieri similare cu cele prezentate la ecran, fapt care dovedește că schema utilizată a fost eficientă. De asemenea, copiii s-au implicat în realizarea sarcinii cu entuziasm, cu interes și cu plăcere.

Reflecție profesor: Informația a fost dispusă schematic și cu utilizarea unor culori diferite. Aceste aspecte au avut impact crescut asupra elevilor, determinându-i să fie mai receptivi. În viitor se poate realiza o schemă cu un număr crescut de ramificații principale, introducându-se astfel mai multe numere. O altă utilizare a acestei resurse digitale constă în ilustrarea modalităților de descompunere a unui număr. În acest caz, se pot folosi și ramificații secundare prin care se vor descompune succesiv numerele obținute în urma descompunerilor inițiale.



ACTIVITATEA 13 – Alexandru Ioan Cuza și Unirea Principatelor Române – Profesor: Pomîrleanu Adelina - Corina

Specialitate: Profesor pentru învățământ primar

Clasa: a IV-a E

Data: 13.03.2026

Disciplină / Domeniu vizat: Istorie

Scopul activității: Formarea și consolidarea cunoștințelor elevilor despre rolul lui Alexandru Ioan Cuza în realizarea Unirii Principatelor Române prin utilizarea unor instrumente digitale interactive care stimulează participarea activă a elevilor

Competențe vizate: Competențe digitale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: aplicația Mentimeter, aplicația Coggle

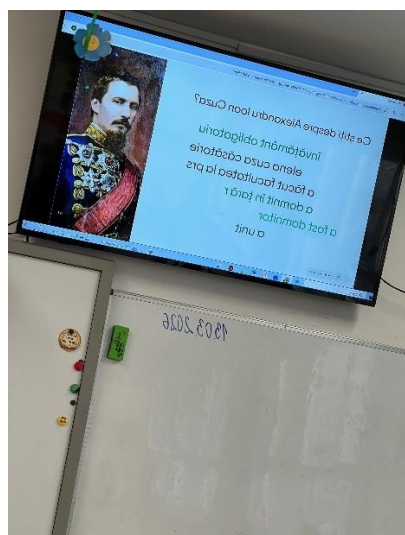
Etapele activității:

- Activitatea a început printr-o întrebare introductivă realizată cu ajutorul aplicației Mentimeter („Ce știți despre Alexandru Ioan Cuza?”), elevii contribuind la realizarea unui nor de cuvinte cu ideile lor.
- Ulterior, le-am prezentat informațiile principale despre Alexandru Ioan Cuza și despre realizarea Unirii Principatelor Române folosind manualul școlar.
- Elevii au participat la realizarea unei hărți mentale în aplicația Coggle, în care au organizat informațiile despre domnitor și despre evenimentul istoric studiat.
- Activitatea a continuat cu o întrebare de verificare realizată în Mentimeter, prin care elevii au identificat anul realizării Unirii Principatelor Române.
- Activitatea s-a încheiat printr-o discuție despre importanța acestui eveniment pentru formarea statului român modern.

Reflecție elevi: Elevii au manifestat interes și implicare în activitate, apreciind utilizarea instrumentelor digitale interactive. Activitatea i-a motivat să participe activ la lecție și să își exprime ideile.

Reflecție profesor: Utilizarea instrumentelor digitale a contribuit la creșterea interesului și a implicării elevilor în activitate. Harta mentală realizată cu ajutorul aplicației Coggle a facilitat

organizarea vizuală a informațiilor, iar aplicația Mentimeter a permis verificarea rapidă a cunoștințelor.



ACTIVITATEA 14 – Comportamentul în școală și în grupul de prieteni – Profesor: Pomîrleanu Adelina - Corina

Specialitate: Profesor pentru învățământ primar

Clasa: a IV-a E

Data: 13.02.2026

Disciplină / Domeniu vizat: Educație civică

Scopul activității: Dezvoltarea comportamentelor pozitive în mediul școlar și în grupul de prieteni prin analizarea unor situații concrete și utilizarea unor instrumente digitale interactive

Competențe vizate: Competențe digitale, competențe socio-emoționale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

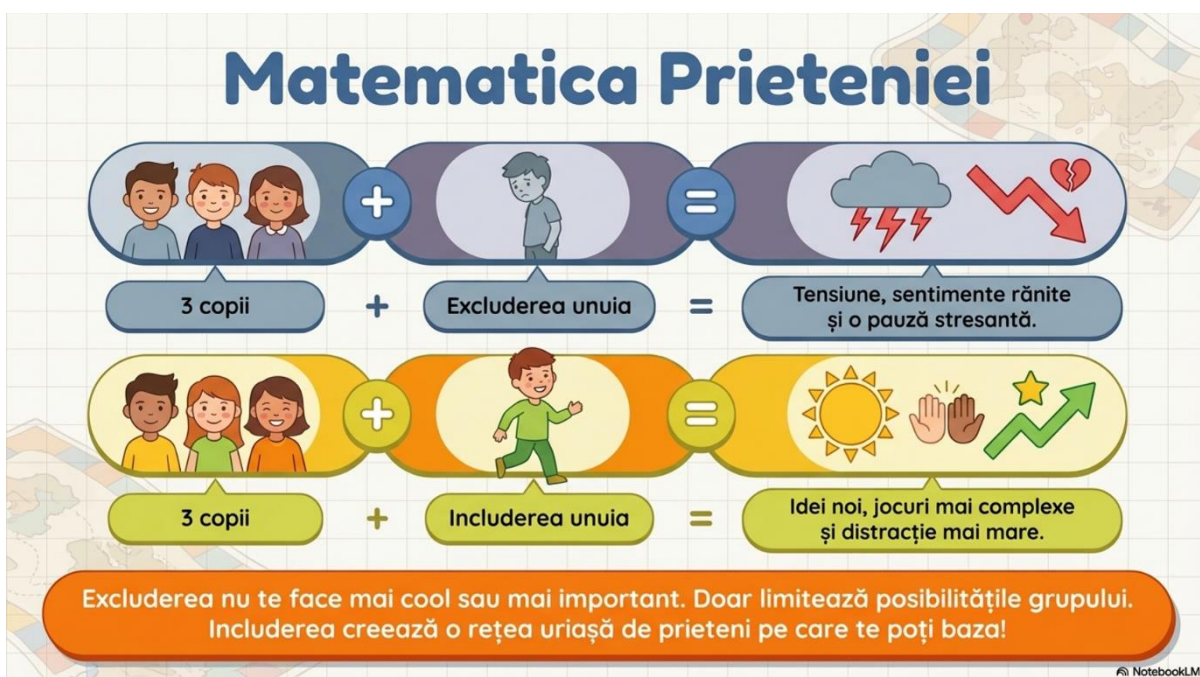
Resurse utilizate: aplicația Google NotebookLM, aplicația PanQuiz

Etapele activității:

- Activitatea a debutat cu prezentarea lecției „Comportamentul în școală și în grupul de prieteni”. Cu ajutorul aplicației NotebookLM am generat o prezentare care a inclus exemple de situații din viața școlară și întrebări de reflecție pentru elevi.
- Elevii au analizat diferite situații legate de comportamentul în clasă și în relațiile cu colegii, identificând comportamente pozitive și comportamente care trebuie evitate.
- A urmat o discuție în care elevii au propus reguli pentru menținerea unui climat pozitiv în clasă și în grupul de prieteni.
- Pentru verificarea înțelegerii conținuturilor, am proiectat un quiz realizat în aplicația PanQuiz.
- Activitatea s-a încheiat cu formularea unor concluzii despre importanța respectului, cooperării și responsabilității în relațiile dintre colegi.

Reflecție elevi: Elevii au fost fascinați de prezentarea generată cu NotebookLM, apreciind culorile vii, elementele vizuale și modul clar de organizare a informațiilor. Activitatea i-a motivat să participe activ, să răspundă la întrebările din PanQuiz și să discute despre comportamentele pozitive în școală și în grupul de prieteni. Interactivitatea și suportul vizual au contribuit la menținerea atenției elevilor și la implicarea lor efectivă în procesul de învățare.

Reflecție profesor: Activitatea a fost interactivă și motivantă pentru elevi datorită prezentării vizuale, colorate și bine structurate realizate cu NotebookLM. Structura generată digital a facilitat explicarea conceptelor și organizarea lecției, iar PanQuiz a permis verificarea rapidă a cunoștințelor într-un mod atractiv. Deși la nivelul ciclului primar elevii nu au putut introduce răspunsuri individual în PanQuiz, proiectarea pe ecran și răspunsurile orale au asigurat implicarea tuturor elevilor. În viitor, integrarea mai frecventă a activităților digitale interactive și a instrumentelor colaborative va contribui la dezvoltarea competențelor digitale, socio-emoționale și civice ale elevilor, menținând în același timp interesul și atenția acestora.



ACTIVITATEA 15 – Clasificarea unghiurilor – Profesor: Șchiopu Mirela - Georgiana

Specialitate: Matematică

Clasa: a V-a D

Data: 21.05.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Matematică – Elemente de geometrie

Scopul activității: Dobândirea capacității de a identifica, defini, măsura și construi corect unghiuri, precum și recunoașterea acestora în configurații geometrice și în mediul înconjurător

Competențe vizate: Competențe digitale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: Prezentare Genially, chestionar PanQuiz, aplicația GeoGebra

Etapele activității:

- Cu ajutorul unei prezentări interactive realizate în aplicația Genially, a fost introdusă noțiunea de unghi, fiind explicate elementele sale componente și modul de măsurare. Au fost prezentate tipurile de unghiuri, precum și diferențele dintre acestea, utilizând exemple sugestive și imagini pentru o mai bună înțelegere.
- Pentru o vizualizare dinamică și intuitivă, s-a utilizat aplicația GeoGebra, prin intermediul căreia au fost construite unghiuri de diferite mărimi. Elevii au avut ocazia să observe modificarea măsurii unghiurilor în timp real și să le clasifice corect, consolidând astfel noțiunile teoretice prin aplicații practice.
- Organizați în grupe, elevii au colaborat pentru rezolvarea unei fișe de lucru, exersând identificarea și clasificarea unghiurilor, dar și argumentarea răspunsurilor. Activitatea pe grupe a încurajat cooperarea, schimbul de idei și implicarea activă a tuturor elevilor.
- Ca temă, pentru consolidarea și verificarea cunoștințelor, elevii au completat un chestionar online realizat în aplicația PanQuiz, care le-a oferit feedback imediat și posibilitatea de autoevaluare.

Reflecție elevi: Elevilor le-a plăcut utilizarea aplicațiilor digitale, care au făcut lecția mai interactivă și mai ușor de înțeles. Aceștia au apreciat faptul că au putut vizualiza și clasifica unghiurile în mod practic, dar și colaborarea în echipă în rezolvarea sarcinilor. Activitatea a fost percepută ca fiind utilă și atractivă, contribuind la o mai bună înțelegere a noțiunilor studiate.

Reflecție profesor: Am constatat utilitatea integrării aplicațiilor interactive în procesul didactic, acestea contribuind la creșterea interesului și implicării elevilor. Îmi propun să utilizez mai frecvent astfel de instrumente și să introduc activități de tip joc, cum ar fi cele oferite de platforma Kahoot!.

UNGHIIURI

CONSTRUCȚIA UNUI UNGHI CU AJUTORUL RAPORTORULUI

- așezăm centrul raportorului în vârful unghiului și baza raportorului (linia marcată de la 0 la 180) pe semidreapta OB;
- citim valoarea unghiului în dreptul celeilalte laturi, în cazul nostru, semidreapta OA.

În exemplul nostru, măsura unghiului AOB este de 60° .
Notăm: $\angle AOB = 60^\circ$.

UNGHIIURI

DEFINIȚIE

Unghiul este figura geometrică formată din două semidrepte cu aceeași origine.

UNGHI DREPT

UNGHI ASCUȚIT

UNGHI OBTUZ

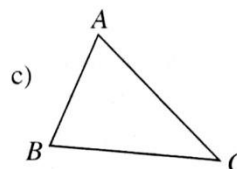
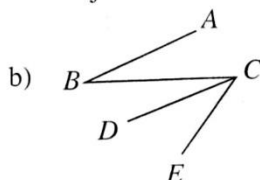
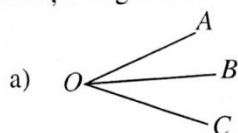
UNGHI ALUNGIT

UNGHI NUL

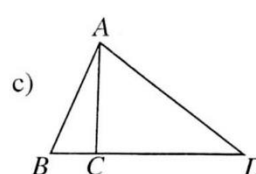
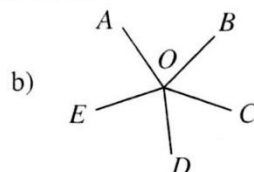
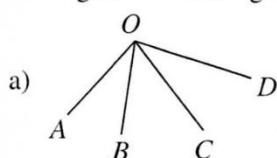
NUME ȘI PRENUME ELEV:
 CLASA

Fișă de lucru – unghiuri

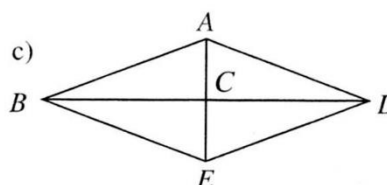
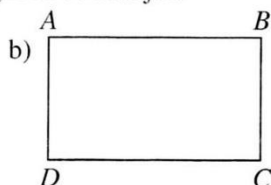
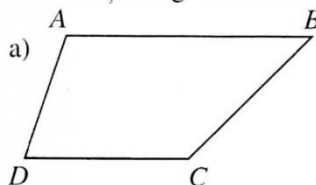
1. Numește unghiurile din figurile de mai jos.



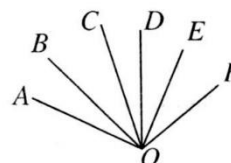
2. Câte unghiuri sunt în figurile următoare?



3. Numește unghiurile din figurile de mai jos.



4. Desenează: a) un unghi ABC ;
 b) unghiul AOB și semidreapta OC interioară lui;
 c) unghiul EOF și semidreapta OD exterioară lui;
 d) unghiurile ABC și CBD astfel încât semidreapta BD să fie exterioară unghiului ABC .
5. a) Numește trei unghiuri din figura alăturată.
 b) Găsește trei semidrepte interioare $\angle AOF$.
 c) Găsește trei semidrepte exterioare $\angle AOC$.
 d) Numește un unghi aflat în interiorul $\angle AOE$.
 e) Găsește două unghiuri ale căror interioare nu au puncte comune.
6. Desenează: a) un unghi ABC și un punct D în interiorul lui;
 b) un unghi AOB și un segment CD în interiorul lui.
 c) semidreptele OA , OB , OC , OD astfel încât $\angle AOB$ să fie în interiorul lui $\angle COD$.
7. Desenează două drepte concurente și numește unghiurile care s-au format.



ACTIVITATEA 16 – Distanțe în geometria în spațiu – Profesor: Șchiopu Mirela - Georgiana

Specialitate: Matematică

Clasa: a VIII-a D

Data: 21.01.2026

Disciplină / Domeniu vizat: Matematică – Geometria în spațiu

Scopul activității: Dezvoltarea capacității de a vizualiza, modela și calcula poziții relative și lungimi în spațiul tridimensional, facilitând înțelegerea structurilor geometrice complexe (prisme, piramide).

Competențe vizate: Competențe digitale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

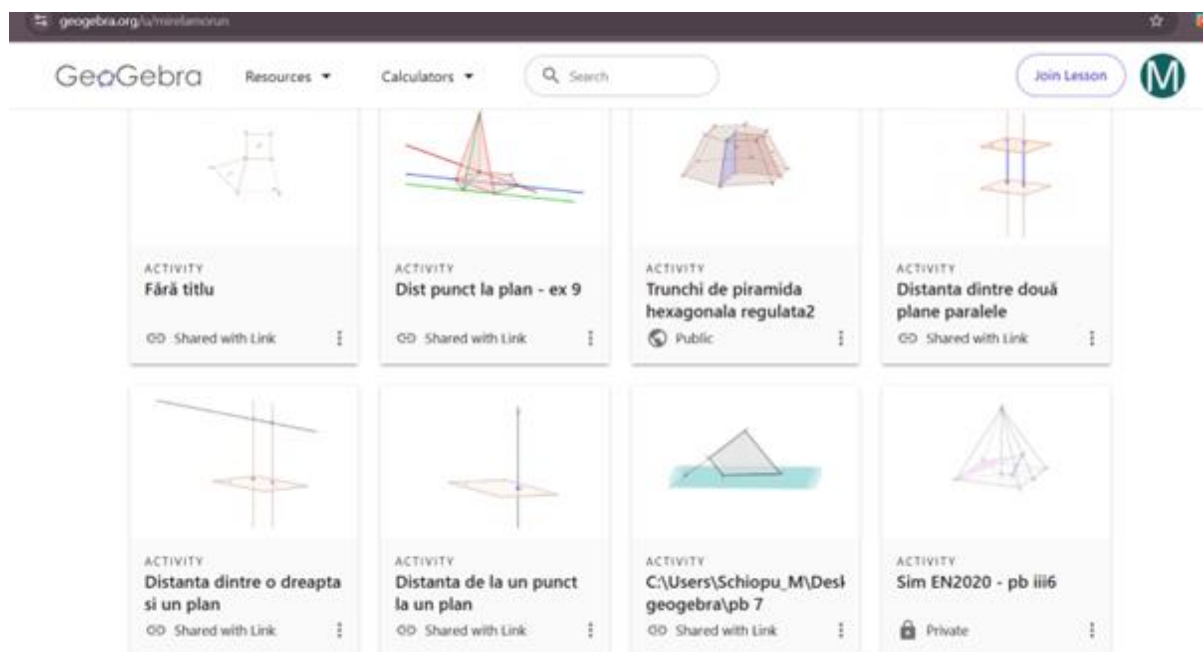
Resurse utilizate: test Google Form; resurse GeoGebra (distanța dintre două plane paralele; distanța de la un punct la un plan)

Etapele activității:

- Prin intermediul aplicației GeoGebra au fost prezentate, într-un mod dinamic și intuitiv, situații specifice geometriei în spațiu: determinarea distanței de la un punct la un plan, distanța dintre două plane paralele, precum și distanța dintre o dreaptă și un plan, în cazul în care dreapta este paralelă cu planul. Reprezentările vizuale au facilitat înțelegerea conceptelor și a modului de construire a acestor distanțe.
- Ulterior, elevilor li s-a propus să aplice cunoștințele dobândite prin identificarea și determinarea unor distanțe în corpuri geometrice precum piramida patrulateră regulată, cubul și prisma triunghiulară regulată. Activitatea a fost realizată tot cu ajutorul aplicației, elevii fiind ghidați în construirea elementelor necesare și în interpretarea rezultatelor, dezvoltându-și astfel gândirea spațială și capacitatea de rezolvare a problemelor.
- Ca etapă de autoevaluare, elevii au completat un test realizat prin intermediul aplicației Google Forms, care le-a oferit feedback imediat și posibilitatea de a-și verifica nivelul de înțelegere a noțiunilor studiate.

Reflecție elevi: Elevilor le-a plăcut faptul că au putut vizualiza corpul geometric din mai multe perspective. Au perceput mai ușor cum să găsească și să construiască distanța de la un punct la un plan.

Reflecție profesor: Vizualizarea corpurilor geometrice i-a ajutat pe elevi să înțeleagă mai clar relațiile dintre elementele acestora. Procesul de învățare a devenit astfel unul activ și aplicativ, depășind nivelul strict teoretic.



III. Educație socio-emoțională

ACTIVITATEA 17 – Exploratorii emoțiilor – Profesor: Buzdugan Mihaela

Specialitate: Limba engleză

Clasa: a VII-a B

Data: 20.10.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Consiliere și orientare școlară

Scopul activității: Înțelegerea legăturii dintre emoții și nevoile împlinite sau neîmplinite.

Competențe vizate: Competențe socio-emoționale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la activități de diseminare

Resurse utilizate: Jocuri, materiale colaborative; invitat psiholog Carmen Teodorescu

Etapele activității:

- Elevii au utilizat piese LEGO pentru a construi modele care să reprezinte diferite emoții de bază, exprimând astfel, într-o manieră creativă, modul în care percep și înțeleg emoțiile.
- În continuare, elevii au explorat „Insula Emoțiilor”, o activitate prin care au descoperit rolul fiecărei emoții și importanța acestora în viața de zi cu zi.
- La final, elevii au împărtășit reflecții personale despre emoțiile discutate și despre modul în care le recunosc și le gestionează în experiențele lor cotidiene.

Reflecție elevi: Elevii au declarat că activitățile au fost interesante și captivante. S-au simțit implicați și responsabilizați, mai ales în activitățile de grup.

Reflecție profesor: Activitatea a contribuit la dezvoltarea abilităților de gestionare a emoțiilor, elevii având ocazia să identifice și să discute despre diferite stări emoționale într-un cadru sigur și deschis. Prin activitățile desfășurate, aceștia au exersat strategii precum calmarea în situații tensionate, exprimarea constructivă a emoțiilor și controlul impulsurilor. De asemenea, elevii au demonstrat o mai bună capacitate de a-și recunoaște propriile emoții și de a le comunica într-un mod adecvat în relația cu colegii.



ACTIVITATEA 18 – Cum ne pot influența emoțiile acțiunile? – Profesor: Chirilă Loredana – Alexandra

Specialitate: Limba și literatura română

Clasa: a VII-a E

Data: 15.12.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Consiliere și dezvoltare personală

Scopul activității: Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor, prin conștientizarea modului în care emoțiile influențează gândirea, comportamentul și relațiile cu cei din jur.

Competențe vizate: Competențe socio-emoționale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: Invitat coach Mihai Cazan; Blink Teach – Academie de competențe; fișe de lucru

Etapele activității:

- Activitatea a debutat cu prezentarea temei și discutarea unei situații-problemă, menită să capteze atenția elevilor și să stimuleze reflecția asupra influenței emoțiilor asupra comportamentului.
- Au urmat identificarea și analiza emoțiilor cu ajutorul Roții emoțiilor a lui Plutchik, elevii recunoscând emoțiile trăite și intensitatea acestora. În etapa de lucru pe grupe, elevii au analizat situații concrete, stabilind relația dintre emoție și acțiune, precum și alternative de comportament adecvat.
- Activitatea s-a încheiat cu prezentarea concluziilor și o reflecție individuală, subliniindu-se importanța autocontrolului emoțional și a alegerilor responsabile.

Reflecție elevi: Elevii au apreciat faptul că activitatea a fost interactivă și diferită de o lecție obișnuită. Mulți elevi au menționat că situațiile propuse au fost apropiate de experiențele lor reale și le-a fost ușor să contribuie cu exemple personale. Jocul de grup și discuțiile au creat un climat relaxat și sigur, în care aceștia s-au simțit ascultați.

Reflecție profesor: Elevii au fost receptivi și implicați, manifestând interes real față de subiect. Utilizarea Roții emoțiilor a lui Plutchik a facilitat identificarea și nuanțarea emoțiilor, inclusiv pentru elevii care întâmpină dificultăți în exprimarea verbală. Lucrul pe grupe a stimulat cooperarea, comunicarea și empatia.

Sugestii metodologice: se poate aloca mai mult timp etapei de reflecție individuală, pentru a permite elevilor să-și conștientizeze mai profund propriile reacții. Situațiile-problemă ar putea fi diversificate, incluzând și exemple propuse chiar de elevi.



Întrebări Gândire Critică

Cine:	Cine are de câștigat de pe urma acestei situații? Cine este afectat în mod direct de această situație? Cine ia deciziile legate de această situație? Cine este responsabil pentru această situație? Cine știe cele mai multe lucruri despre acest subiect?
Care:	Care sunt punctele slabe și punctele forte? Care este contraargumentul? Care este cel mai bun/cel mai prost scenariu? Care poate fi alternativa? Care sunt dovezile care susțin această idee/teorie? Care este cea mai potrivită comparație?
Unde:	Unde putem găsi mai multe informații? Unde putem găsi ajutor? Unde o să ne ducă această idee? Unde găsim situații asemănătoare? Unde este cel mai mult nevoie de această soluție?
Când:	Când este această idee acceptabilă/inacceptabilă? Când ar deveni această situație/idee o problemă? Când vom ști dacă soluția este un succes? Când este cel mai bine să acționăm?
De ce:	De ce este această situație o problemă? De ce este relevantă această informație? De ce este acesta cel mai bun/cel mai prost scenariu? De ce avem nevoie de acest lucru? De ce nu s-a schimbat situația până acum?
Cum:	Cum putem verifica informațiile? Cum aflăm adevărul despre această situație? Cum suntem afectați pozitiv/negativ de această situație? Cum putem schimba în bine situația? Cum putem evalua corect riscurile?

*Sursa: globaldigitaleitizen.org

BLINKteach
O perspectivă aITTEL

ACTIVITATEA 19 – Tu ai umplut o gălețușă astăzi? – Profesor: Chirilă Loredana – Alexandra

Specialitate: Limba și literatura română

Clasa: a VII-a E

Data: 27.02.2026

Disciplină / Domeniu vizat: Consiliere și dezvoltare personală

Scopul activității: Dezvoltarea empatiei și a comportamentelor prosociale la elevi, prin conștientizarea modului în care faptele și cuvintele lor influențează starea emoțională a celor din jur

Competențe vizate: Competențe socio-emoționale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: Fișe de lucru / materiale tipărite

Etapele activității:

- Introducerea temei - Activitatea începe prin prezentarea ideii de „gălețușă invizibilă”, explicând elevilor că fiecare persoană are o gălețușă simbolică ce reprezintă starea de bine și emoțiile pozitive. Profesorul discută cu elevii despre modul în care cuvintele și faptele noastre pot umple sau goli „gălețușa” celor din jur, stimulând astfel reflecția asupra comportamentelor zilnice.
- Explorarea conceptului - Elevii sunt invitați să participe la o conversație dirijată, în cadrul căreia oferă exemple de situații în care au făcut sau au primit un gest de bunătate. Prin această discuție, elevii înțeleg mai bine importanța respectului, empatiei și a comportamentelor pozitive în relațiile cu ceilalți.
- Activitatea practică - Fiecare elev desenează o gălețușă în care notează câteva gesturi prin care poate „umple gălețușa” colegilor, profesorilor sau membrilor familiei. Activitatea îi încurajează să identifice și să valorizeze faptele bune pe care le pot realiza în viața de zi cu zi.
- Împărtășirea ideilor - Elevii prezintă exemplele alese, iar profesorul subliniază importanța micilor gesturi de bunătate și a cuvintelor frumoase. Această etapă consolidează sentimentul de apartenență la grup și contribuie la crearea unui climat pozitiv în clasă.
- Reflecția - La finalul activității, elevii reflectează asupra modului în care se simt atunci când „gălețușa” lor este plină și sunt încurajați să continue să manifeste bunătate și respect în relațiile cu cei din jur. Activitatea contribuie la dezvoltarea empatiei și la formarea unor atitudini pozitive în comunitatea clasei.

Reflecție elevi: La finalul activității, elevii au fost invitați să își exprime impresiile și emoțiile legate de experiența trăită. Majoritatea au afirmat că activitatea le-a plăcut deoarece a fost interactivă și i-a ajutat să înțeleagă mai bine cât de importante sunt gesturile mici de bunătate în relațiile cu ceilalți. Elevii au menționat că s-au simțit bine atunci când au discutat despre faptele bune pe care le pot face pentru colegi, iar unii dintre ei au spus că își doresc să fie mai atenți la modul în care vorbesc și se comportă cu cei din jur.

Reflecție profesor: Activitatea s-a desfășurat într-o atmosferă pozitivă și a reușit să capteze interesul elevilor încă de la început. Elevii au participat activ la discuții, au oferit exemple din experiențele lor și s-au implicat cu entuziasm în realizarea exercițiului practic. S-a observat o bună colaborare între colegi, iar elevii au demonstrat deschidere în a vorbi despre emoții și despre importanța gesturilor de bunătate. Activitatea a contribuit la consolidarea relațiilor din cadrul colectivului și la crearea unui climat de respect și empatie în clasă.

Un aspect care a funcționat foarte bine a fost metoda conversației și implicarea elevilor în exemple concrete din viața de zi cu zi. Aceasta a facilitat înțelegerea conceptului de „găletușă” și a făcut ca mesajul activității să fie ușor de reținut.

În realizarea activității se poate alocă mai mult timp etapei de reflecție și împărtășire a experiențelor, astfel încât un număr mai mare de elevi să își exprime ideile și sentimentele. De asemenea, se poate introduce un joc de rol sau o activitate de grup care să ofere elevilor ocazia de a exersa concret comportamentele pozitive discutate.

„Have You Filled a Bucket Today?

„Tu ți-ai umplut găletușa azi?”



UMPLE GĂLETUȘA

1. Spun „te rog” și „mulțumesc”.
2. **Ajut** un coleg sau un prieten
3. Spun **cuvinte frumoase**.
4. **Ascult** când cineva vorbește.
5. **Îmbrățișez** pe cineva care este trist.
6. **Zâmbesc** și sunt prietenos.
7. **Aștept** rândul meu.
8. **Îi încurajez** pe ceilalți.
9. Spun **adevărul**.
10. **Îmi cer scuze** când greșesc.
11. **Respect regulile**.



GOLESC GĂLETUȘA

- Vorbesc **urât** cu cineva.
- **Râd** de un coleg.
- **Lovesc** sau împing pe cineva.
- **Nu împart** cu ceilalți.
- **Stric** lucrurile altcuiva.
- **Ignor** pe cineva care vrea să se joace.
- **Mint**.
- **Țip** la ceilalți.
- **Nu respect regulile**.
- **Supăr intenționat** pe cineva.
- **Fac glume răutăcioase**.
- **Nu ascult** când cineva vorbește.

ACTIVITATEA 20 – Vizitarea mormintelor scriitorilor Otilia Cazimir și Ion Creangă – Profesor: Crețu Cristina

Specialitate: Profesor pentru învățământ primar

Clasa: I D

Data: 22.10.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Domeniul cultural (activitate extracurriculară)

Scopul activității: Scopul activității a fost de a îmbina vizitarea unui cimitir-monument cu modelarea atitudinii de respect și de prețuire a oamenilor de cultură.

Competențe vizate: Competențe socio-emoționale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate Erasmus+

Resurse utilizate: Autocar, flori

Etapele activității:

- Activitatea s-a desfășurat în cadrul Programului „Săptămâna verde”. Elevilor li s-au prezentat pe scurt scopul vizitei și informații despre scriitorii Otilia Cazimir și Ion Creangă, fiind discutate și regulile de comportament într-un cimitir monument.
- Elevii au vizitat cimitirul monument, cadrul didactic oferind explicații despre importanța culturală și memorială a locului.
- La mormintele celor doi scriitori au fost evocate personalitatea și contribuția lor la literatura română.
- Elevii au depus flori în semn de respect și prețuire pentru personalitățile comemorate.
- Activitatea s-a încheiat printr-o scurtă discuție despre importanța respectului față de oamenii de cultură și despre valorile formate prin această experiență.

Reflecție elevi: Elevii au fost emoționați. Au participat cu plăcere și au reținut că este de datoria celor care sunt în viață să păstreze vie memoria personalităților care au contribuit la dezvoltarea culturală a țării.

Reflecție profesor: Obiectivul principal al activității a fost atins, dimensiunea emoțională fiind adresată prin inducerea sentimentului de recunoștință și de respect. Dimensiunea socială a fost reliefată prin observarea cimitirului-monument, ca formă de organizare a societății în vederea gestionării trecutului.



ACTIVITATEA 21 – Darul meu de apreciere – Profesor: Crețu Cristina

Specialitate: Profesor pentru învățământ primar

Clasa: I D

Data: 17.12.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Dezvoltarea relațiilor interpersonale (Școala Altfel)

Scopul activității: Dezvoltarea armonioasă a relațiilor interpersonale și consolidarea coeziunii grupului de elevi

Competențe vizate: Competențe socio-emoționale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: foi albe, bilete cu numele copiilor, carioci, creioane colorate, markere

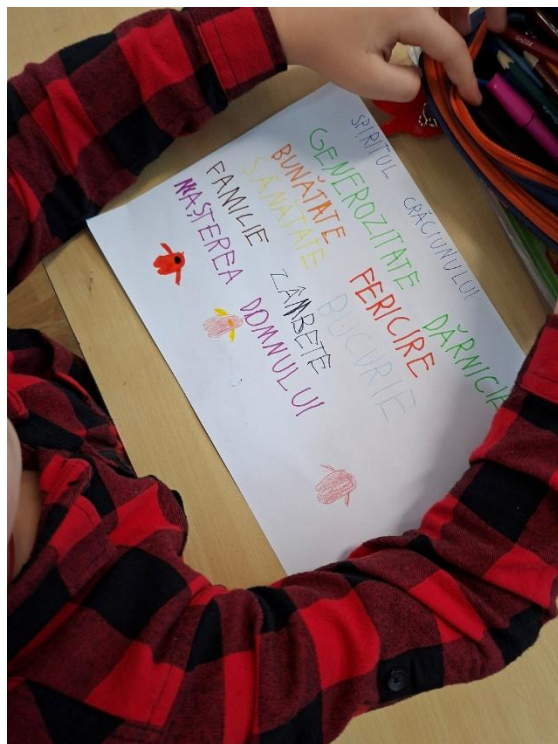
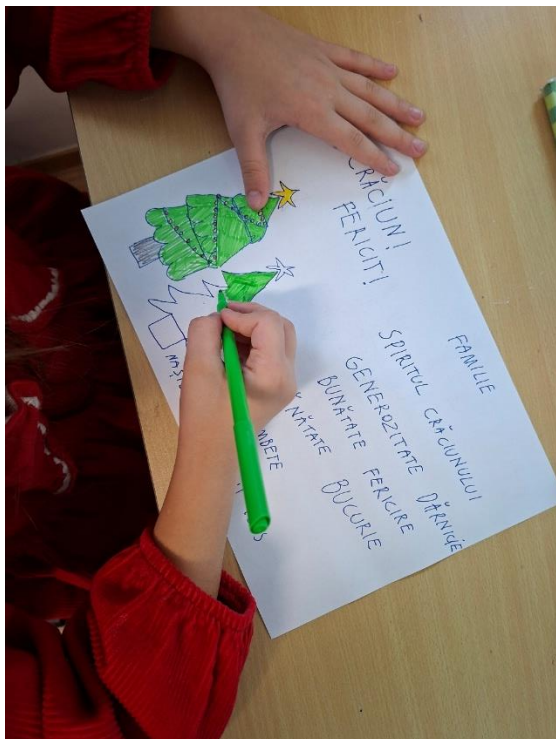
Etapele activității:

- Pentru această activitate s-au alocat două ore. La început, elevii au fost introduși în atmosfera caldă și magică a Crăciunului printr-o discuție în care s-a valorificat experiența personală a copiilor. Au fost stabilite câteva cuvinte care descriu spiritul Crăciunului și au fost notate la tablă în mod jucăuș.
- Apoi li s-a comunicat elevilor că vor realiza un dar pentru un coleg de clasă, coleg care va fi stabilit prin tragere la sorți. Darul a constat în realizarea unei compoziții plastice cu elemente decorative care să corespundă spiritului Crăciunului și care să evidențieze aprecierea colegială. De asemenea, lucrarea urma să mai conțină termenii identificați anterior și alți termeni aleși de fiecare copil, precum și numele celui care realizează darul.
- În etapa următoare, elevii au realizat darurile. Au primit sugestii și îndrumări de natură plastică și civică.
- După finalizarea părții creative, fiecare elev a venit în fața clasei pentru a extrage un bilet cu numele colegului căruia urma să-i ofere darul. Pentru fiecare elev extras, momentul primirii darului, însoțit de o îmbrățișare, a fost însoțit de aplauze.
- La final, s-a realizat o împărtășire a impresiilor și s-a evidențiat starea de bine și de armonie socială și emoțională specifică sărbătorilor de iarnă.

Reflecție elevi: Activitatea le-a plăcut foarte mult elevilor, care au fost deosebit de mândri și de veseli atunci când își auzeau numele citit pe bilețul. Copiii s-au dovedit interesați de reacția colegului care primea compoziția plastică, deoarece fiecare a realizat-o cu multă implicare și cu suflet. Oferirea de

îmbrățișări a venit în mod spontan. Au primit darul cu bucurie și au analizat compoziția cu interes. De asemenea, au privit cu mare curiozitate și lucrările primite de ceilalți colegi. Sentimentele exprimate au fost de bucurie, de mulțumire și de împlinire.

Reflecție profesor: Elevii au fost impresionați de activitate și de caracterul secret al modalității de stabilire a destinatarului. Au lucrat cu atenție și cu drag, străduindu-se să scrie lizibil și să deseneze îngrijit. Activitatea a avut impact pozitiv asupra coeziunii grupului și asupra armonizării relațiilor interpersonale.



ACTIVITATEA 22 – „Bunica din măr” – Recunoaște emoțiile personajelor și înțelege de ce simt – Profesor: Dăscălescu Anca-Denisa

Specialitate: Profesor pentru învățământ primar

Clasa: a II-a D

Perioada: 20-29.01.2026

Disciplină / Domeniu vizat: Comunicare în limba română

Scopul activității: Dezvoltarea abilității de a empatiza cu personajele / ceilalți

Competențe vizate: Competențe socio-emoționale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: Fișe de lucru, materiale tipărite

Etapele activității:

- După lectura independentă a unui capitol din textul suport, „Bunica din măr”, autor Mira Lobe, elevii au efectuat un exercițiu individual de reflecție, în cadrul căruia au identificat emoțiile trăite de personaje și au argumentat cauzele acestora, raportându-se la contextul acțiunii și la relațiile dintre personaje.
- Ulterior, elevii și-au împărtășit reflecțiile în cadrul unei discuții ghidate, analizând asemănările și diferențele dintre perspectivele lor, ceea ce a contribuit la dezvoltarea empatiei și a capacității de interpretare.
- Activitatea a fost completată printr-un joc de rol, în care elevii au dramatizat un moment relevant din lectură, explorând în mod activ trăirile personajelor și exersând exprimarea emoțiilor.
- În final, aceștia au fost încurajați să identifice și să descrie situații similare din propria experiență, realizând conexiuni între text și viața reală.

Reflecție elevi: Nivelul de interes, entuziasm și interacțiune al elevilor a crescut pe parcursul activității. Aceștia și-au exprimat emoțiile cu mai multă ușurință și expresivitate, manifestând deschidere în comunicare.

Reflecție profesor: Exercițiile de accentuare și valorificare a trăirii emoționale au avut ca efect o mai bună retenție a informațiilor și un tip de atașament special față de personajele cărții. M-a impresionat faptul că un elev a ajuns la concluzia că romanul citit e un cadou potrivit pentru bunica sa și a decis să i-l ofere.



Bunica din măr

Mira Lobe

Mira Lobe (1913 -1955) a fost o scriitoare austriacă.
A publicat peste 100 de cărți pentru copii.

Capitolul I



1. Unește numele cu informația potrivită:

Andi
Gerhard
Robert
Christl
Jörg
Bello

fratele lui Andi
câinele familiei lui Andi, un șoricar
nepotul pe care îl vizitează bunica
prietenul lui Andi
sora lui Andi
prietenul și colegul de bancă al lui Andi

2. Care erau responsabilitățile pe care le aveau în familie Andi, Christl și Jörg?

3. Ce moment din primul capitol ți-a plăcut cel mai mult? De ce?

4. Alcătuiește patru enunțuri despre conținutul capitolului, folosind expresiile: **papier-mache**, **premiile ispititoare**, **din cale-afară**, **surprinzător și misterios**.

5. Unește cuvintele selectate cu termenii cu înțeles asemănător:

reproș	<i>a împleti</i>
a tricota	<i>muștrare, dojană</i>
a traversa	<i>a străbate</i>
marmeladă	<i>vraf, grămadă</i>
teanc	<i>gem</i>
strident	<i>a ținti</i>
a nimeri	<i>supărător</i>
hazliu	<i>amuzant</i>
satisfacție	<i>a certa</i>
a ocări	<i>vișinii</i>
purpurii	<i>dezordine</i>
debandadă	<i>mulțumire</i>

6. a) Precizează în ovale ordinea secvențelor ilustrate. b) Alcătuieste enunțuri care prezintă ce se întâmplă în fiecare din imagini.



7. Completează tabelul:

<i>Emoțiile pe care le-a simțit Andi:</i>	<i>De ce?</i>

Bunica din măr

Mira Lobe

Capitolul III



1. Unește numele cu informația potrivită:

bunica	<i>zâmbește amabil în intersecție</i>
Andi	<i>prinde caii cu lasoul</i>
calul negru	<i>mergea la trap, complet împlânzit și cuminte</i>
calul alb	<i>sălta neîncetat, încercând să-și arunce călărețul</i>
polițistul	<i>întreabă dacă India e departe</i>
Jörg	<i>îl strigă pe Andi la masă</i>

2. Transcrie trei propoziții exclamative din al treilea capitol.

3. Ce a spus bunica lui Andi că a fost tatăl ei, adică străbunicul lui Andi?

4. Precizează câte silabe are enunțul:

„Preria se întindea până la marginea cerului.”

5. Alcătuiește cinci enunțuri cu expresiile: **cu viteza fulgerului, în toiul verii, înverșunat și înflăcărat, pod șubred și cu chiu, cu vai.**

6. Unește cuvintele selectate cu termenii cu înțeles asemănător:

a scotoci	<i>automobil</i>	
a decupa	<i>a mirosi</i>	
bolid	<i>a tăia</i>	
a se cățăra	<i>a căuta</i>	
a adulmeca	<i>ușor</i>	
lejer	<i>pășune</i>	
captivitate	<i>a urca</i>	
pios	<i>robie (lipsă de libertate)</i>	
pajiște	<i>cucernic, evlavios, credincios</i>	
zăpușeală	<i>ofensate, iritate</i>	
a-și da seama	<i>caniculă, căldură</i>	
indignate	<i>a înțelege</i>	

7. a) Precizează în ovale ordinea secvențelor ilustrate. b) Alcătuieste enunțuri care prezintă ce se întâmplă în fiecare din imagini.



8. Completează tabelul:

<i>Emoțiile pe care le-a simțit Andi:</i>	<i>De ce?</i>

Bunica din măr

Mira Lobe

Capitolele IV & V



1. Unește numele cu informația potrivită:

pirații
Andi
doamna Fink
furtuna
Jörg
doamna Säuberlich

*face toate sarcinile de pe vas
șuiera, vâjâia și urla
se oferă să facă o tartă cu prune
îi explică lui Andi la cină cum e cu pirații
spune despre Andi că e zburdalnic și neatent
gonesc pe mare cu vasele lor rapide*

2. Transcrie trei propoziții interogative pe care le adresează Andi.

3. Cum a ajutat-o Andi pe doamna Fink?

4. Precizează câte silabe are fiecare enunț:

„Fiori reci i se strecurau pe spate.”

„Își luă avânt și ateriză în fața ei.”



5. Alcătuieste cinci enunțuri cu expresiile: **tăcu chitic, duzină, după pofta inimii, fiori reci, a merge strună și a sta de veghe.**

6. Unește cuvintele selectate cu termenii cu înțeles asemănător:



apetisantă
binevoitoare
dumicat
briză
stânjenit
puști
dolofană
similar
fisură
harababură
remediu
ciufulit

îmbucătură
adiere, boare
gustoasă
înțelegătoare
adiere, briză
jenat, încurcat
copil, băiat
grăsuță, rotofeie
crăpătură
zbârlit
dezordine
leac, medicament, tratament



7. a) Precizează în ovale ordinea secvențelor ilustrate. b) Alcătuieste enunțuri care prezintă ce se întâmplă în fiecare din imagini.



8. Completează tabelul:

Emoțiile pe care le-a simțit Andi:	De ce?

ACTIVITATEA 23 – Cum mă simt la evaluare? – Profesor: Dăscălescu Anca-Denisa

Specialitate: Profesor pentru învățământ primar

Clasa: a II-a D

Data: Periodic/lunar

Disciplină / Domeniu vizat: Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Muzică și mișcare

Scopul activității: Identificarea emoțiilor și a gândurilor în context de evaluare

Competențe vizate: Competențe socio-emoționale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: materiale tipărite, jocuri

Etapele activității:

- Etape premergătoare testului - discuții pe baza strategiei de conversație stabilite
- Etapa de evaluare - recomandări de gestionare a emoțiilor/gândurilor și de luare a unor decizii responsabile și eficiente
- Etapa post-evaluare - discuții pe baza strategiei de conversație stabilite și analiza unor factori optimi

Reflecție elevi: Elevii au început să utilizeze anumite strategii de gestionare a emoțiilor în context evaluativ, care le reduc nivelul de stres și cresc încrederea.

Reflecție profesor: Elevii percep diferit contextul de evaluare, în funcție de așteptările lor și ale familiei, precum și în funcție de imaginea despre sine și despre nivelul lor de competență, de aceea eficiența unui astfel de proces presupune o perioadă lungă de implementare și include și implicarea familiei în procesul de transformare.

**Strategii socio-emoționale utilizate
în contextul evaluării competențelor elevilor**

1) Explorarea emoțiilor în contextul evaluării

Întrebări de reflecție pentru profesor	Întrebări de reflecție adresate elevului
* Ce simt atunci când ... ? (contexte pozitive/negative din timpul evaluării) * De ce simt asta? Care e nevoia din spatele emoției pe care o trăiesc?	* Ce simți în timpul evaluării? ... colaborării în cadrul unui proiect? ... primirii aprecierii / calificativului? ș.a.
* Este utilă pentru elevi manifestarea emoției mele, în modul în care o fac?	* La ce îți servește această emoție? (ex. <i>frica</i> - prudență, verificarea rezultatelor)

2) Cultivarea curiozității pline de compasiune în contextul evaluării

Strategii de lucru
* Ascultă cu empatie ceea ce îți comunică elevul despre ... (ce a simțit înaintea/ în timpul unei evaluări; cum s-a simțit la aflarea calificativului/ feedbackului; cum simte așteptările/ standardele de performanță pentru obținerea unui calificativ; cum reacționează familia la performanțele lui). * Gândește-te la nivelul de performanță atins de elev ca la o formă de comunicare: <i>Ce îți comunică elevul prin performanța obținută? Ce nevoi/ provocări are?</i>

3) Orientarea spre optimism în relația cu rezultatele evaluării

Strategii de lucru
* Aplică în evaluare și în comunicarea ei perspectiva bazată pe resurse (puncte forte): evidențiază abilitățile observate în evaluare/ în observarea sistematică, pasiunile, procesele în care se implică cu entuziasm (evaluarea procesului) * Identifică-ți bias-urile negative (percepții ce produc erori în evaluare/ interpretarea rezultatelor evaluării)

4) Stabilirea echilibrului și limitelor în contexte de evaluare

Strategii și principii de lucru
* Stabilește și aplică cu consecvență aceleași principii în timpul evaluării. * Negociază și ajustează anumite reguli, pe baza argumentării și împărtășirii trăirilor/ motivației asociate acestora.

- * Oferă claritate și predictibilitate în privința aspectelor care vor conta într-o evaluare.
- * Creează un climat de siguranță și de încredere în timpul desfășurării unei evaluări, astfel încât fiecare elev să simtă că e văzut și contează și că e apreciat.
- * Asigură un echilibru între colaborare și competiție, întărind ideea competiției cu sine/ cu traseul personal raportat la standardele de performanță.

5) Examinarea identității în contextul evaluării

Întrebări de reflecție pentru profesor	Întrebări de reflecție adresate elevului
* Cum influențează valorile și stilul meu de lucru performanța elevilor?	* Ce gânduri despre tine (nu) te ajută să obții rezultate bune? * Ce îți spui în gând despre tine, despre felul în care te vei descurca la evaluare?
* În ce mod atitudinea mea/ percepția mea despre acest elev îi influențează credința că (nu) va reuși?	* Cum te-ar putea sprijini colegii/ profesorul să îți cultivi încrederea în forțele proprii?

ACTIVITATEA 24 – Alfabetul emoțiilor – Profesor: Lazăr Ana

Specialitate: Profesor pentru învățământ primar

Clasa: I B

Data: 08.01.2026

Disciplină / Domeniu vizat: Comunicare în limba română

Scopul activității: Dezvoltarea și îmbogățirea vocabularului emoțional

Competențe vizate: Competențe socio-emoționale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: Fișe de lucru, materiale tipărite

Etapele activității:

- Am pregătit bilete pe care am scris diferite emoții. Elevii, așezați în cerc, au venit pe rând la catedră și au extras câte un bilet.
- Sarcina de lucru: „Citiți cuvântul de pe bilet. Amintiți-vă un moment din vacanță în care ați simțit emoția descrisă de cuvântul citit. Completați următorul enunț: *Am simțit bucurie/tristețe etc. când...*”
- Fiecare copil a împărtășit un moment din vacanță asociat cu emoția menționată pe bilet.
- La final, elevii s-au așezat în ordine alfabetică, în funcție de litera inițială a cuvântului, moment care a avut rolul de a stimula cooperarea, atenția și respectarea regulilor în cadrul grupului.
- Follow-up - Să realizeze un desen care poate să fie însoțit de cuvinte cu tema „Emoțiile mele în 2026”, în care să reprezinte ce emoții doresc să experimenteze mai des în 2026.

Reflecție elevi: Copiii au descoperit cuvinte și emoții noi, au învățat cum se manifestă, au găsit exemple proprii, au adresat întrebări și au manifestat curiozitate. Au manifestat interes și răbdare să se asculte unul pe celălalt. Au colaborat pentru a se așeza. Au reținut noi cuvinte care exprimă emoții și stări pe care le-au folosit și ulterior în activitățile la clasă.

Reflecție profesor: Am reușit să leg experiențele trăite în vacanță cu competențe socio-emoționale și competențe de exprimare orală și de ascultare. Am povestit, am explicat ce înseamnă anumite emoții și stări precum: motivație, determinare, șăgălnicie. Am dat mai multe exemple despre ce înseamnă tristețea. Pentru mulți tristețea se manifestă și atunci când ai o mică supărare. Câțiva copii s-au

remarcat printr-un limbaj foarte expresiv și cu un fel aparte de a explica emoțiile și de a da exemple de situații.



ACTIVITATEA 25 – Cu ce ți-ai umplut gălețușa în vacanță? – Profesor: Lazăr Ana

Specialitate: Profesor pentru învățământ primar

Clasa: I B

Data: 03.11.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Comunicare în limba română

Scopul activității: Exersarea competențelor de comunicare orală și scrisă prin împărtășirea experiențelor pozitive din vacanță; reconectarea la programul școlar și transformarea emoțiilor trăite în povești care îi ancorează pe elevi în experiențe pozitive

Competențe vizate: Competențe socio-emoționale

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la mobilitate

Resurse utilizate: post-its, creioane colorate

Etapele activității:

- Moment de reflecție - După ce am reamintit pe scurt povestea terapeutică „Ți-ai umplut gălețușa azi?” de Carol McCloud, am adresat elevilor întrebarea: „Cum sunt gălețușele voastre după vacanță?”
- Explorare individuală - Fiecare elev primește câte 2-3 post-it-uri colorate, la alegere. Sarcina lor este să noteze sau să deseneze acțiunile și experiențele prin care și-au umplut gălețușele în vacanță.
- Împărtășirea experiențelor - Pe tablă este desenată o găleată uriașă. Pe rând, fiecare copil vine în față, lipește post-it-ul și împărtășește cu voce tare celorlalți colegi experiența din vacanță care a făcut ca gălețușa lui să se umple.
- Analiza și reflecția de grup - După ce „gălețușa clasei” a fost umplută cu post-it-uri colorate, elevii sunt invitați să privească ansamblul creat la tablă și să formuleze observații despre ceea ce văd și simt. Sunt ghidați cu ajutorul întrebărilor deschise precum: „Ce observați acum când priviți gălețușa clasei?”, „Cum vă simțiți acum, după ce ați auzit ce au spus colegii voștri?” etc. Prin acest dialog copiii observă că, deși sunt diferiți și au avut experiențe diferite, au surse de bucurie comune (familia, joaca, natura) și realizează că starea de bine a unui coleg contribuie la atmosfera întregului colectiv.

Reflecție elevi: Elevii au manifestat o plăcere autentică în a-și împărtăși „comorile” din vacanță, transformând un simplu exercițiu de scriere pe post-it-uri într-un moment de reconectare autentică.

Le-a plăcut să împărtășească și să descopere la alți colegi aceleași motive de fericire. Au ascultat cu real interes răspunsurile colegilor și au avut răbdare până la finalul orei să asculte pe fiecare coleg în parte. Deși sunt în clasa I, răspunsurile lor au dat dovadă de o reală profunzime: mulți nu s-au limitat doar la aspecte materiale sau călătorii, ci au vorbit despre timp petrecut în familie, jocurile cu prietenii sau lectura unei cărți, demonstrând o înțelegere matură a conceptului de încărcare a rezervorului de energie.

Reflecție profesor: Activitatea a fost una de mare impact pentru elevi, mai ales în contextul unui nou început de modul. De asemenea, elevii știau deja despre metafora găleții din activități anterioare și le-a fost ușor să identifice și aspecte nemateriale care le-au umplut gălețușa.

Faptul că au putut alege post-it-uri în funcție de culoare și că au contribuit la „umplerea” gălețușei comune a clasei i-a atras mult pe elevi în activitate. Având în vedere că a fost prima zi de școală după prima vacanță de an, activitatea propusă a fost un prilej de a povesti fiecare despre vacanța lui, dar cu alte lentile, care le-au permis să vadă experiențele într-o altă lumină.



ACTIVITATEA 26 – Perfect Winter Holidays – Profesor: Niță Petronela Roxana

Specialitate: Limba engleză

Clasa: a VI-a D

Data: 15.12.2025

Disciplină / Domeniu vizat: Limba engleză

Scopul activității: Dezvoltarea creativității și a abilităților de exprimare ale elevilor în limba engleză prin descrierea și imaginarea vacanței de iarnă perfecte, precum și consolidarea vocabularului și a comunicării despre activități specifice iernii.

Competențe vizate: Competențe socio-emoționale, competențe de exprimare în limba engleză

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la activități de diseminare

Resurse utilizate: Resurse digitale (platforme, aplicații)

Etapele activității:

- Într-o primă etapă, elevii au primit tema proiectului, precum și instrucțiuni clare de lucru privind conținutul, structura și modalitatea de prezentare. Aceștia au fost încurajați să își imagineze vacanța de iarnă ideală și să o descrie într-un mod original, folosind vocabular adecvat și elemente creative.
- Ulterior, elevii au realizat proiectele fie pe suport fizic (postere, colaje), fie în format digital (prezentări PowerPoint), având libertatea de a alege varianta care li s-a potrivit cel mai bine.
- În cadrul orei, fiecare elev și-a prezentat proiectul în fața colegilor. După fiecare prezentare, colegii și profesorul au oferit feedback constructiv, evidențiind punctele forte și sugerând eventuale îmbunătățiri.
- La finalul activității, proiectele au fost supuse unui proces de vot, elevii desemnând cele mai reușite trei lucrări, în funcție de creativitate, claritate și originalitate.

Reflecție elevi: Elevilor le-a plăcut să își imagineze și să descrie vacanța de iarnă ideală, valorificându-și creativitatea. Aceștia au apreciat realizarea desenelor, prin care au ilustrat activități specifice sezonului de iarnă. De asemenea, au manifestat interes în prezentarea ideilor în fața colegilor, povestind despre locurile și activitățile preferate.

Reflecție profesor: Activitatea a avut un impact pozitiv asupra elevilor, contribuind în special la dezvoltarea dimensiunii socio-emoționale. Tema apropiată de experiențele lor a creat un climat relaxant și plăcut, în care elevii s-au simțit încurajați să își exprime ideile și emoțiile legate de vacanța

de iarnă. Prin prezentarea propriilor imagini și dorințe, elevii și-au dezvoltat încrederea în sine, capacitatea de comunicare și relaționarea cu colegii. În același timp, activitatea a stimulat creativitatea și a consolidat sentimentul de apartenență la grup, oferindu-le o experiență de învățare motivantă și pozitivă.



ACTIVITATEA 27 – New Year Resolutions – Profesor: Ursu Carmen - Mirela

Specialitate: Limba engleză

Clasa: a VII-a D

Data: 15.01.2026

Disciplină: Limba engleză

Scopul activității: Dezvoltarea capacității elevilor de reflecție asupra propriei persoane și de asumare a responsabilității pentru evoluția proprie

Competențe vizate: Competențe socio-emoționale, competențe lingvistice

Legătura cu proiectul Erasmus+: Participare la activități de diseminare

Resurse utilizate: video [How to make resolutions](#), video [New Year Resolutions](#), platforma Padlet

Etapele activității:

- Introducerea temei - Profesorul prezintă tema activității și explică elevilor conceptul de stabilire a unor rezoluții sau obiective personale, pornind de la ideea de schimbare pozitivă și de dezvoltare personală.
- Identificarea rezoluțiilor personale - Elevii realizează o listă de rezoluții și aleg câte una pe care o consideră cea mai importantă pentru fiecare dintre următoarele domenii:
 - starea de bine (de exemplu: alimentație, sport, hobby-uri);
 - relații (prieteni, familie, colegi);
 - muncă (școală, sport, alte responsabilități).
- Discuții în perechi - Elevii lucrează în perechi și discută despre rezoluțiile alese, identificând pași concreți și realiști pe care îi pot face pentru a-și atinge obiectivele din fiecare domeniu.
- Împărtășirea rezoluțiilor - Elevii notează rezoluțiile lor pe un Padlet comun. Opțional, pot adăuga o imagine sau un desen sugestiv care să reprezinte obiectivul ales.
- Follow-up - Pe parcursul următoarelor săptămâni sau luni, profesorul revine periodic asupra rezoluțiilor și discută cu elevii despre progresul realizat, dificultățile întâmpinate și pașii următori. Într-o etapă ulterioară, de exemplu în luna martie, se organizează o discuție de reflecție în care elevii analizează ce au reușit să îndeplinească, ce au învățat din experiență și ce schimbări au observat în comportamentul sau atitudinea lor.

Reflecție elevi: Elevii au receptat activitatea în mod pozitiv, manifestând interes și deschidere față de tema propusă. Le-a plăcut faptul că au avut ocazia să reflecteze asupra propriei persoane, să își stabilească obiective concrete și să discute cu colegii despre pașii necesari pentru atingerea acestora. Activitatea le-a oferit un cadru potrivit pentru exprimarea ideilor și pentru conștientizarea unor aspecte importante legate de starea de bine, relații și responsabilitate personală.

Reflecție profesor: Activitatea s-a desfășurat într-o atmosferă deschisă și colaborativă, elevii manifestând interes față de temă și disponibilitate pentru reflecție personală. Tema a fost adecvată nivelului de vârstă și nevoilor grupului, iar sarcinile propuse au facilitat exprimarea sinceră, comunicarea și asumarea unor pași concreți pentru dezvoltare personală. Activitatea a contribuit la dezvoltarea capacității de autoanaliză, la consolidarea responsabilității și la stimularea dialogului între elevi.

